

ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ROK 2024

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče

zapsáno ve spolkovém rejstříku Krajského soudu v Brně, oddíl L, vložka č. 20856

IČ: 04412672

Adresa: Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče
Kollárova 658/13, 767 01 Kroměříž

E-mail: rckm@rckm.cz

Webové stránky: www.rodinnecentrumkromeriz.cz

Tel. pevná linka: 573 345 555

Ředitelství: 724 667 722, 724 667 620

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi:

Pondělí – ambulantní forma v kanceláři: 6:00-12:00 a 12:30-18:30

Pondělí až pátek – terénní forma v rodinách: 6:00-12:00 a 12:30-18:30

Telefonické kontakty: 724 567 540, 724 667 655, 724 667 621, 724 667 622, 601 305 658,
601 305 659, 601 305 660, 601 305 661

Středisko výchovné péče - celodenní forma

Provoz školského zařízení Střediska výchovné péče ve školních dnech: 7:45-16:30

Telefonický kontakt: 602 264 452, 721 909 038

E-mail: svp@rckm.cz

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče

- je držitelem registrace k sociální službě sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- je zapsáno do rejstříku škol a školských zařízení
- provozuje školské zařízení dle ustanovení § 16 zákona č. 109/2002 Sb. - Středisko výchovné péče celodenní formy.

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče
Kollárova 658/13, 767 01 Kroměříž
IČ: 04412672

ID datové schránky: cpuauxx www.rodinnecentrumkromeriz.cz
Ředitelství – Tel.: 724 667 722, 724 667 620

Středisko výchovné péče:
Tel.: 602 264 452, 721 909 038 E-mail: svp@rckm.cz

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi:
Tel.: 724 567 540, 724 667 655, 724 667 621, 724 667 622
601 305 658, 601 305 659, 601 305 660, 601 305 661 E-mail: rckm@rckm.cz

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče

je partnerem pro:

***děti**

***rodiče**

***pedagogy ze základních škol**

*** další instituce**

Školské zařízení Střediska výchovné péče

Odborná pomoc žákům z 1. až 9. tříd ZŠ

Výchovně vzdělávací činnosti

Edukační programy pro žáky

Rodinné konzultace

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Komplexní služby, ambulantní, terénní i celodenní

Školské zařízení – Středisko výchovné péče celodenní formy:

- denní forma
- odborná péče pro žáky z 1. až 9. tříd
- výuka žáků
- výchovně vzdělávací činnost
- intervenční činnosti
- reedukace
- terapeutická činnost
- poradenská činnost
- komunity
- skupiny
- odborný program pro žáky
- výchovné, zájmové a relaxační aktivity
- preventivně výchovná péče
- práce s rodinným systémem
- rodinné konzultace pro rodiny s dětmi
- služby pedagogům
- metodická činnost
- edukace
- přednášky
- vyhotovování odborných zpráv

Docházka žáků do SVP zpravidla cca 40 školních dní

Ve třídě v SVP může být maximálně 8 žáků

Žáci absolvují speciální program

Denně probíhají pro děti i komunity a skupiny

Odstranění obtíží v chování a ve vzdělávání

Rodinné konzultace pro rodiče, jak obtíže odstranit

Žáci z 1. až 9. tříd docházejí do SVP na několik školních dní k výuce i absolvování speciálního programu pro odstranění obtíží, které se u dětí projevují v oblasti chování i při výuce. Dopoledne probíhá ve třídě SVP výuka, kde se žáci učí podle vzdělávacích plánů ze svých základních škol. Odborní pedagogičtí pracovníci poskytují žákům v SVP péči pro odstranění konkrétních obtíží, pro které byli žáci přijati. V SVP je prostor i pro individuální práci nebo i

práci v malé skupince žáků, aby co nejdříve došlo k odstranění obtíží. Žáků ve třídě SVP může být maximálně 8.

V komunitní místnosti se děti s pedagogy schází u kulatého stolu, malá loďka na stole symbolizuje, že jsme všichni na jedné lodi, doma, ve třídě, když se něco děje jednomu, ovlivňuje to atmosféru a chování i ostatních. Učí se, že jsou spoluvůrci atmosféry ve třídě a že jejich chování působí na druhé. Učí se si vzájemně porozumět a spolupracovat.

V terapeutické místnosti se děti scházejí s vychovatelkou, odbornou garantkou z oblasti etopedie a absolvují program, který zahrnuje zajímavá témata velmi důležitá pro život. Věnují se tady i rozvoji emoční inteligence, rozvoji citu a charakteru. Učí se spolupracovat, komunikovat a zabývají se i zdravým životním stylem a posilováním své odolnosti. Učí se také vnímání jedinečnosti druhých, s tématy já, ty a my, jak na sebe vzájemně působíme, jak lépe naslouchat, jak budovat zdravé vzájemné vztahy a také co jsou to emoce a jak ovlivňují náš život.

V konzultační místnosti se konají rodinné konzultace, sejdou se rodiče s odborným pracovníkem, pokud je potřeba účastní se setkání i dítě a společně se hledá ta nejlepší cesta z obtíží, děti se naučí, jak na to a rodiče se naučí sami v sobě aktivovat sílu k řešení různých situací a dozvědí se i osvědčené rady a vhodné postupy.

Děti využívají i krásné zahrady, každé dítě tady má u společného stolu i svoji židli, kde si může třeba o přestávce v klidu posvačit. Venku se mohou děti i učit, je tady venkovní tabule a zahradní domek se spoustou zajímavých her, nechybí ani místo pro piknik. Prostor je zde i pro sportování, pohybové i relaxační a zájmové aktivity.

Sociální služby – Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi:

- ambulantní i terénní forma
- výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti
- pracovně výchovná činnost s dětmi
- pracovně výchovná činnost s dospělými
- nácvik a upevňování motorických a psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- zajištění podmínek a poskytnutí podpory pro přiměřené vzdělávání
- zajištění podmínek pro společensky přijatelné volnočasové aktivity
- zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
- sociálně terapeutické činnosti:
- pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí
- základní sociální poradenství

Výchovné a vzdělávací činnosti

Pracovně výchovná činnost s dětmi i dospělými

Nácvik motorických, psychických a sociálních schopností dítěte

Pomoc rodičům při řešení problémů souvisejících s péčí o dítě

Podpora pro přiměřené vzdělávání

Sociálně terapeutické činnosti

Pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí

Podpora při řešení finančního zabezpečení, bydlení, zaměstnání

Rodičovské chování

Jednání na úřadech, školách

Obnovení, upevnění kontaktu s rodinou a společenským prostředím

Pomoc a podpora sociálně aktivizačních služeb je určena pro rodiny s dětmi. Je to služba poskytovaná bezplatně. Poskytujeme rodinám s dětmi výchovné a vzdělávací činnosti i

pracovně výchovné činnosti s dětmi i dospělými. Pokud je potřeba probíhá i nácvik motorických, psychických a sociálních schopností dítěte. Pomáháme rodičům při řešení problémů souvisejících s péčí o dítě, poskytujeme podporu pro přiměřené vzdělávání. V nabídce jsou i sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí i podpora při řešení finančního zabezpečení, bydlení, zaměstnání. V rámci služby se věnujeme i posílení rodičovského chování. Někdy je potřeba pracovat i na obnovení, upevnění kontaktu s rodinou a společenským prostředím a mnoho dalších činností.

Někdy přijdou rodiče požádat o tuto službu sami z vlastní iniciativy, někdy na doporučení třeba mateřské nebo základní školy nebo i OSPOD apod. Pokud rodiče dostanou na naše služby kontakt včas, snáze a rychleji tak může dojít k nápravě věcí, které by neřešením narůstaly. Velkou výhodou je, že tuto službu poskytujeme nejen ambulantně u nás v kanceláři, ale především i v terénu přímo v rodinách. Tzn., pokud trénujeme nějakou aktivitu v rodině, tak vždy tak, že pracovník rodičům činnost vysvětlí, ukáže a výsledkem je, že se rodič naučí činnost provádět samostatně, ať už v oblasti péče a rozvoje o děti nebo fungování rodiny.

Fotogalerie:



budova



zahrada



vstup



šatna



třída



třída



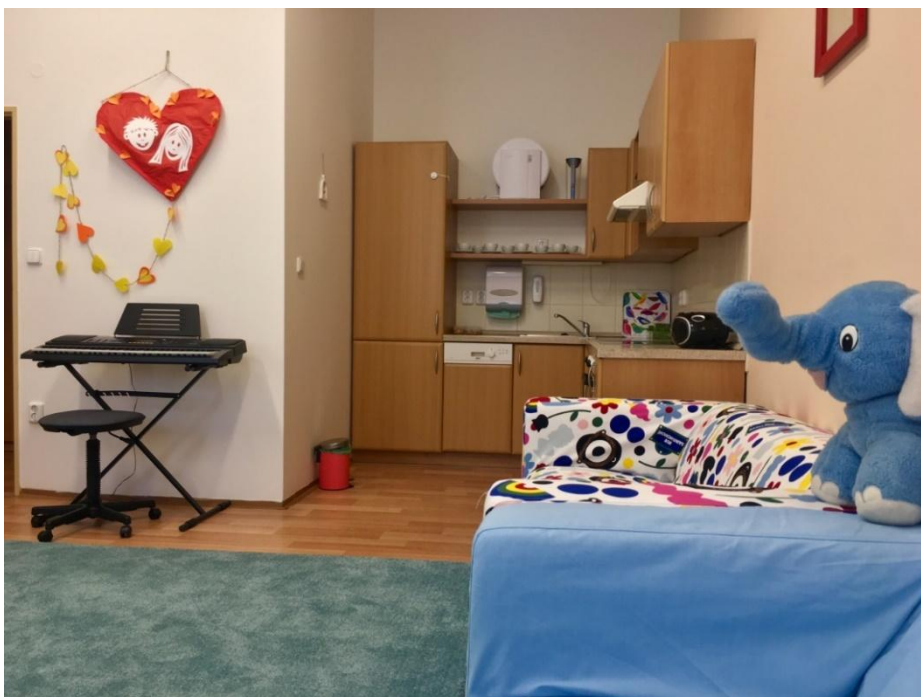
třída



komunitní místnost



terapeutická místnost



terapeutická místnost



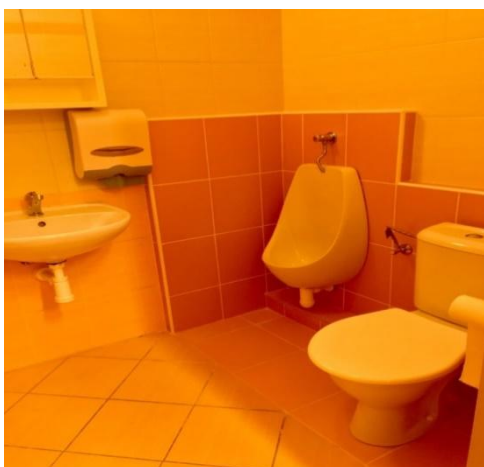
konzultační místnost



spisovna



WC dívky



WC chlapi



kanceláře SAS



kanceláře SAS, čekárna

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče
Spisová značka: L 20856 vedená u Krajského soudu v Brně
Název: Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče
Sídlo: Kollárova 658/13, 767 01 Kroměříž
Identifikační číslo: 04412672
Právní forma: Spolek

Statutární orgán:

předseda:

Bc. ELIŠKA PETRUCHOVÁ
Tomečkova 4293/20, 767 01 Kroměříž

Kontrolní komise:

člen kontrolní komise:

JUDr. EVA PÁLKOVÁ
Dlouhá 53, 678 01 Blansko

člen kontrolní komise:

PhDr. DAGMAR CRUZOVÁ
1. máje 281/2, 767 01 Kroměříž

člen kontrolní komise:

Ing. JIŘÍ PETRUCHA, BA Hons
Povelská 367/46, Nemilany, 783 01 Olomouc

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče v r. 2023 obdrželo od spolupracujících institucí **vynikající hodnocení za spolupráci a pomoc dětem a rodinám.**

Prováděli jsme ve **vysoké kvalitě pomoc dětem i rodinám s dětmi** a dosahovali jsme při naší práci **významných úspěchů.**

- Podpora a pomoc rodinám s dětmi
- Šťastné dítě ve zdravé fungující rodině
- Podpora pozitivního rodičovství
- Podpora pozitivní komunikace
- Podporujeme zdravé rodinné prostředí
- Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- Výchovné a vzdělávací činnosti
- Pracovně výchovná činnost s dětmi i dospělými
- Nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností dítěte
- Pomoc rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě
- Podpora pro přiměřené vzdělávání
- Sociálně terapeutické činnosti
- Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí
- Podpora při řešení finančního zabezpečení, bydlení, zaměstnání
- Podpora a nácvik rodičovského chování, vedení hospodaření, udržování domácnosti, jednání na úradech, školách, vedení k rodičovské zodpovědnosti
- Pomoc při obnovení nebo upevnění kontaktu s rodinou a společenským prostředím
- Trénink rodičovských schopností
- Prevence sociálního vyloučení
- Základní sociální poradenství

- Středisko výchovné péče celodenní formy
- Preventivně výchovná péče
- Celodenní forma Střediska výchovné péče, dopoledne zde probíhala školní výuka a odpoledne pokračovala terapeutická činnost, reedukace, výchovné i relaxační aktivity. Program se zaměřuje k respektování lidského života, vnímání hodnot, utváření slušného a odpovědného chování, korekci vlastních postojů, regulaci negativních projevů, překonávání překážek, kultivaci emočního prožívání, poznání sebe samého v různých situacích, rozvoji komunikativních dovedností, na mezilidské vztahy, nácvik dovedností potřebných pro efektivní vzorce chování, zvládání konfliktů a náročných životních situací, respektování pravidel a hranic. Program celodenní péče je zaměřený na komunitní způsob práce, jasnou strukturu dne, vhodný režim, ve kterém si děti upevňují potřebné návyky. Je zařazena školní, výchovná, terapeutická činnost, včetně přípravy na vyučování a zájmové činnosti.

ZE STATISTICKÝCH ÚDAJŮ - ROK 2024

- **V r. 2024** Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče pomohlo **338 dětem a rodičům**.
- Pomoc a podpora sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi se v r. 2024 dotýkala **73 rodin, 251 účastníků, z toho bylo 106 dospělých osob a 145 dětí**.
- Středisko výchovné péče celodenní formy v r. 2024 **realizovalo pro děti 162 individuálních a 182 skupinových intervenčních činností a konalo 29 rodinných konzultací. Dalších 29 dětí v tomto období využilo služeb SVP a absolvovalo preventivně výchovnou péči**.

Zpráva o činnosti v sociální službě – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi za r. 2024

Na základě registrace k sociálním službám jsme poskytovali **sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi**.

Poslání

Pomoc rodinám s dětmi.

Poskytování sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi v souladu s platnými právními předpisy

Cílová skupina, věková struktura cílové skupiny

Cílovou skupinou se rozumí rodiny s dítětem/děťmi bez omezení věku.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi mohou být poskytovány osobám pečujícím o osobu blízkou – rodině nebo osobě, která pečuje alespoň o jedno dítě, případně více dětí, u kterých je vývoj ohrožen v důsledku dopadu dlouhodobé krizové situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat a kde existují další rizika ohrožení vývoje dítěte/dětí.

Zásady poskytování sociální služby

Služba je poskytována na základě zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění. Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče má vytvořeny Standardy kvality sociální služby. Každý zaměstnanec je vázán dodržováním zákona o sociálních službách, standardů kvality a etického kodexu.

Zásady poskytování sociální služby:

- dodržování lidských práv a základních svobod osob
- zachování lidské důstojnosti
- nabídka více možností řešení (pro rozhodování uživatele)
- respektování volby uživatele (vedeme uživatele k tomu, aby byl za sebe zodpovědný)
- multidisciplinární přístup
- individuální přístup k uživateli (vychází i z individuálně určených potřeb uživatele)
- podpora rozvoje samostatnosti a posilování sociálního začleňování
- neutrální, vyvážený a nestranný přístup (zejména, jedná-li se o spolupráci s rodiči, kteří se ocitají v rozvodových a porozvodových situacích)
- bezplatné poskytnutí základního sociálního poradenství o možnostech řešení nepříznivé sociální situace nebo jejího předcházení
- bezplatnost služby

Pravidla poskytování služby

Poskytujeme sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Služba je zaměřená na pomoc cílové skupině osob zapojit se do ekonomického, sociálního a kulturního života společnosti. Těmto rodinám se věnujeme poskytováním sociální práce a to převážně v terénu - tedy terénní formou v přirozeném prostředí dětí a jejich rodin, příp. pak ambulantní formou pomoci v prostorách Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče.

Poskytovaná sociální služba se zaměřuje na výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, pracovně výchovnou činnost s dospělými, například podporu a nácvik rodičovského chování včetně vedení hospodaření a udržování domácnosti, podporu a nácvik sociálních kompetencí v jednání na úradech, školách, školských zařízeních, nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte, zajištění podmínek a poskytnutí podpory pro přiměřené vzdělávání dětí a zajištění podmínek pro společensky přijatelné volnočasové aktivity.

Při podpoře a pomoci rodinám nabízíme a uskutečňujeme takové činnosti, které pomáhají uživatelům zlepšovat jejich životní a výchovné kompetence. Pomáháme řešit provoz rodiny, vzájemnou komunikaci mezi členy, zvládnání chodu domácnosti od péče o domácnost (úklid, vaření) přes péči o děti (zlepšování rodičovských dovedností, péče o zdravý vývoj dětí různého věku, nácvik sociálních dovedností dětí, pomoc při řešení výchovných problémů, jednání se školou, příprava dětí do školy, volnočasové aktivity dětí), řešení ekonomické situace rodiny (pomoc při vyřešení sociálních dávek, řešení dluhových situací v rodině, pomoc při vyjednávání splátkových kalendářů až po hospodaření v domácnosti – nákupy, vaření, efektivní využití všech finančních zdrojů v rodině, pomoc a podpora při hledání zaměstnání pro zvýšení příjmu v rodině, apod.).

Veškeré konkrétní kroky, podpora pomoc jsou poskytovány s cílem prevence a odstranění ohrožení a dopadů ohrožujících situací pro děti v rodině. Naše podpora vede k aktivizaci rodin s dětmi, aby uměly samostatně vše zvládat.

Poskytovali jsme tyto základní činnosti sociální služby:

a) Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti

(1) pracovní výchovná činnost s dětmi Disponujeme i základním materiálním vybavením pro pracovní výchovnou činnost s dětmi s ohledem na jejich věk a rozumové schopnosti. Pracovníci Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče vedou rodiče k samostatnému provádění těchto činností s dětmi.

(2) pracovní výchovná činnost s dospělými, Podporujeme a nacvičujeme rodičovské chování např. v oblasti vedení hospodaření, udržování domácnosti, výchovy a péče o dítě, komunikace s dítětem, plánování režimu dne, podporujeme a pomáháme při péči o vlastní osobu. Realizujeme prevenci nežádoucího chování dospělých. Podporujeme a nacvičujeme s rodiči sociální kompetence v jednání na úradech, školách, se zaměstnavatelem a v jednání s dalšími fyzickými a právníckými osobami.

(3) nácvik a upevňování motorických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte Jedná se o činnosti zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky, řečových schopností a myšlení s cílem naučit rodiče samostatně vykonávat tyto činnosti s dětmi. Vedeme rodiče k prevenci nežádoucího chování a jednání u dětí, k činnostem podporujícím schopnost samostatného fungování ve společnosti, dodržování společenských pravidel, přijetí zodpovědnosti.

(4) zajištění podmínek a poskytnutí podpory pro přiměřené vzdělávání Provádíme nácvik poskytování pomoci a podpory ze strany rodičů dětem při (před)školní přípravě a motivujeme je k zajištění pravidelné školní docházky dětí a dohledu nad jejím dodržováním. Pomáháme a podporujeme je při zajištění vhodných podmínek (včetně materiálních) souvisejících se vzděláváním dítěte.

(5) zajištění podmínek pro společensky přijatelné volnočasové aktivity Informujeme rodiče o významu volnočasových aktivit pro rozvoj dítěte a poskytujeme poradenství zaměřené na možnosti trávení volného času dětí, rodiny či rodiče. Motivujeme rodiče k využívání volnočasových aktivit dětmi, rodinou a zprostředkováváme kontakty na organizace poskytující volnočasové aktivity.

b) Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím

Pomáháme a podporujeme rodiče při zajištění doprovodu s cílem osvojení návyků i dovedností rodičů i dětí nezbytných k samostatnému zvládnutí aktivit a vedeme rodiče, aby dle věku a schopností dítěte učili samostatnému docházení do školy a na zájmové aktivity.

c) Sociálně terapeutické činnosti

Realizujeme socioterapeutické činnosti, jejichž poskytování vede k rozvoji nebo udržení osobních a sociálních schopností a dovedností podporujících sociální začleňování osob.

d) Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí

Pomáháme a podporujeme rodiče při vyřizování záležitostí spojených s finančním zabezpečením, zaměstnáním, bydlením, s výchovou a péčí o dítě a pomoc a podpora při vyřizování dalších záležitostí. Podporujeme uživatele při navazování a udržování kontaktů s rodinnými příslušníky a jinými blízkými osobami, v případě umístění dítěte v ústavní výchově, či pokud o dítě pečuje jiná fyzická osoba než biologický rodič, podporujeme kontakty uživatele s dítětem, motivujeme uživatele k vytvoření podmínek pro návštěvu dítěte v rodině, potažmo návrat dítěte do rodiny. Podporujeme uživatele při zapojení se do sociálního a kulturního života společnosti.

- Poskytovali jsme sociální služby formou **ambulantní** a převážně formou **terénní služby přímo v rodinách**.
- **Věnovali jsme se podpoře rodiny, práci s rodinou, s cílem, aby děti mohly zůstat ve své biologické rodině a nedošlo k jejich odebrání.**
- **Díky kvalitně prováděné sociálně aktivizační službě pro rodiny s dětmi došlo k plnění cílů v rodinách s dětmi, nedošlo k odebrání dětí a rodiče se naučily vše provádět samostatně.**
- **Dosahovali jsme ve službě velmi významné úspěšnosti a výsledků.**
- **Obdrželi jsme za naši činnost výborná hodnocení.**

ZE STATISTICKÝCH ÚDAJŮ SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍCH SLUŽEB PRO RODINY S DĚTMI (období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024)

- **Pomoc a podpora sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi se v r. 2024 dotýkala 73 rodin, 251 účastníků, z toho bylo 106 dospělých osob a 145 dětí.**
- Celkem poskytnuto **2 612 intervencí**.
- Celková délka intervencí byla **8 036,75 hodin**.
- Služba byla zaměřená na pomoc cílové skupině osob zapojit se do ekonomického, sociálního a kulturního života společnosti.
- Těmto rodinám se věnujeme poskytováním sociální práce, a to převážně v terénu – tedy terénní formou v přirozeném prostředí dětí a jejich rodin, příp. pak ambulantní formou pomoci v prostorách Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče.
- Veškeré konkrétní kroky, podpora pomoc byly poskytovány s cílem prevence a odstranění ohrožení či zmírnění dopadů ohrožujících situací pro děti v rodině.
- Naše podpora vedla k aktivizaci rodin.
- Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi jsme poskytovali rodinám s dětmi, u kterých je vývoj ohrožen v důsledku dopadu dlouhodobé krizové situace, kterou rodiče nedokáží sami bez pomoci překonat a kde existují další rizika ohrožení vývoje dětí.
- O sociální službu – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi je velký zájem.

- Bylo dosaženo velmi významných úspěšností.
- V rámci služby se u mnoha rodin podařilo zlepšit životní situaci a zlepšit podmínky pro zdravý vývoj dítěte.
- Uživatelé si upravili životní podmínky, a tím se vyvarovali tomu, že by jim byly děti odebrány a děti tak mohly vyrůstat ve své biologické rodině.

Sociální služba sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dosahovala velmi významných úspěchů a výsledků, úspěšnosti jsou i s konkrétními důkazy potvrzených úspěšností služby, které byly potvrzeny i důkazy, např. potvrzeními OSPOD o tom, že služba splnila svůj cíl, kvůli kterému byla služba uživateli doporučena nebo získání smluv o zajištění bydlení, zaměstnání, apod., např. mnoha úspěšností s různými písemnými důkazy o úspěšném plnění SAS, nájemní smlouvy – zajištění bydlení; pracovní smlouvy – zajištění zaměstnání, apod. Uživatelům se podařilo díky službě získat dovednosti v péči o dítě. Dále se uživatele podařilo aktivizovat v hospodaření s financemi, získání smluv o zajištění bydlení, zabránění umístění dítěte do ústavní péče, přijetí do MŠ, ZŠ apod. Ve službě SAS byly velké výsledky, rodiny se daří zaktivizovat a jsou jasné velmi kvalitní dopady ve prospěch dětí a rodičů. Díky službě nedochází k odebrání dětí a daří se i uživatele aktivizovat k plnění jejich individuálních cílů, aby rodina fungovala ve prospěch dětí.

Uživatelé se podařilo aktivizovat ke splnění cílů ve prospěch jejich dětí a rodin a uživatelé se naučili samostatnosti v daných oblastech. U všech uživatelů, kteří jsou v evidenci OSPOD docházelo i k pravidelným konzultacím se sociálními pracovníky Městského úřadu, OSPOD. Poskytovali jsme sociálně aktivizační služby rodinám s dětmi ambulantní i terénní formou, přičemž poskytování služby je převážně formou terénní, přímo v rodinách. Průběh poskytování služby byl opět po celou dobu poskytován s ohledem na cílovou skupinu rodiny s dětmi a intervence byly konány převážně terénní formou. Cílová skupina rodiny s dětmi měla po celou dobu zajištěno poskytování této služby na velmi vysoké úrovni. Uživatelé dosahovali za pomoci služby velmi významných úspěchů, naučili se samostatně provádět potřebné činnosti. Velmi úspěšně jsme naplňovali základní činnosti sociální služby.

Spolupracovali jsme také s OSPOD. Byly konány konzultace s příslušnými pracovníky OSPOD. Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče má nastavenou spolupráci s OSPOD. Spolupráce a plánování je zaměřená na cílovou skupinu dětí a jejich rodin a vychází z identifikace potřeb dětí. Při plánování služby jsou formulovány cíle a potřeby uživatele – plán služby. V rámci průběžného hodnocení plánu je možnost přeplánování dle aktuální situace dítěte a rodiny. Konzultace pracovníků Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče a OSPOD jsou vedeny kdykoliv dle potřeb aktuální situace dítěte a rodiny. OSPOD nám potvrdil úspěšností služby i v tomto období a u několika rodin došlo ke zlepšení situace a vyřazení z evidence OSPOD.

Služba sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi řádně plní svůj účel a cíl. I v tomto roce docházelo k pomoci a podpoře mnoha uživatelů ve prospěch jejich dětí a rodin a byly zaznamenány velmi velké úspěšnosti v provádění sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Uživatelům služba velmi pomohla, podařilo se uživatele motivovat a zaktivizovat, podařilo se je naučit, aby prováděli potřebné činnosti samostatně.

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi byly poskytovány všem rodinám, které o tuto službu požádaly. Nedošlo k odmítnutí žádného zájemce o službu. Poskytování sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi bylo po celou dobu v souladu s platnými právními předpisy.

Také v roce 2024 jsme poskytovali sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a uživatelé služby s naší podporou a pomocí dosahovali významných posunů a úspěchů v naplňování jednotlivých cílů individuálního plánu. Mezi základní činnosti, u nichž byly dosahovány tyto významné posuny a úspěšnosti patří například:

A. Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti

1. Pracovně výchovná činnost s dětmi

Uživatelé byli aktivizováni k pracovně výchovné činnosti s dětmi a samostatnému vykonávání těchto činností. Rodinám byly zprostředkovány pracovní listy či učební pomůcky a naučily se novým aktivitám zaměřeným na jednotlivé individuální potřeby dětí. Byl prováděn také nácvik přípravy dětí předškolního věku k zápisu s užitím vhodných pracovních listů a aktivit. Byla poskytnuta pomoc rodičům s přípravou dětí do školy (zajištění pomůcek do školy – důkaz: čestné prohlášení).

Děti byly prostřednictvím rodičů podporovány k zodpovědnosti a plnění svých školních i domácích povinností. Uživatele a jejich děti jsme aktivně podporovali k řádnému plnění povinné školní docházky dětí a motivovali jsme je k pravidelné komunikaci se školským zařízením (pokračování ve studiu – důkaz: Rozhodnutí školy).

Rodiče byli rovněž podpořeni k tomu, aby zapojovali své děti do běžných činností v domácnosti a učili je pomáhat doma s činnostmi adekvátními jejich věku a rozumovým schopnostem. Rodiče se s naší pomocí naučili rozvíjet motorické, psychické, fyzické a sociální schopnosti a dovednosti svých dětí. S dětmi byl za aktivní účasti uživatelů prováděn nácvik a procvičování hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči a komunikace. Rodinám byly nabízeny tvořivé aktivity pro rozvoj dětí, kdy se děti zapojovaly například do tvorby výzdoby a dekorací z dostupných materiálů či přírodnin. Děti byly podporovány ve zvládnutí sebeobslužných činností a dodržování hygienických pravidel.

Pracovali jsme také na upevňování již získaných schopností a dovedností dětí. Uživatelé byli podpořeni v rámci primární prevence rizikového chování působit vůči dětem, a to zejména za účelem předcházet užívání alkoholu a jiných návykových látek (cigarety, drogy), trestné činnosti, záškoláctví či útěkům. Uživatelé se na základě

aktivizace učili se svými dětmi trávit aktivně a smysluplně volný čas a zamezit nadužívání digitálních technologií u svých dětí.

2. Pracovně výchovná činnost s dospělými

Aktivizovali jsme uživatele k pracovně výchovné činnosti. Na základě aktivní spolupráce s rodinami nedošlo u spolupracujících rodin k odebrání dětí z biologické rodiny a bylo i hrozícímu odebrání zabráněno. Uživatele se dařilo aktivizovat k řešení bytové situace, snížení nákladů na bydlení a zajištění či udržení bydlení (pronájem bytu, zajištění azylového bydlení).

Prováděli jsme nácviky průběhu telefonických rozhovorů či nácvik osobního jednání při obstarávání osobních záležitostí a komunikace s úřady, soudem či jinými institucemi. S několika uživateli bylo řešeno jejich nežádoucích chování, např. zanedbávání povinné školní docházky a neplnění školních povinností u dětí. Rodiče jsme motivovali k důslednosti a dohledu nad docházkou dětí do školských zařízení, a i v těchto případech došlo ke zlepšení.

Podporovali jsme pozitivní komunikaci mezi bývalými partnery v zájmu péče a výchovy jejich nezletilých dětí. Dále také k upevňování vztahu mezi rodiči a dětmi i celými rodinami. Rodiny jsme motivovali k zajištění potřebné lékařské péče a pravidelnému docházení k lékaři (důkaz: kopie registračního listu). Jednalo se například o zajištění pediatra, logopeda, zubaře, gynekologa či neurologa, vyhledání kontaktů na pediatrické, stomatologické, oftalmologické či jiné odborné lékaře. U několika uživatelů docházelo k provádění nácviku sociálních kompetencí při jednání s úřady, se školou, s majiteli bytů, realitními kanceláři, se zaměstnavatelem apod. Prováděli jsme také nácvik vyhledávání nabídek zaměstnání, reagování na inzeráty, nácvik způsobu komunikace, v několika případech jsme poskytli pomoc při sestavení životopisu a pomohli při přípravě k pracovnímu pohovoru. Motivovali jsme rodiny k pravidelné komunikaci se školou, třídním učitelem, asistentem pedagoga, SPC apod. Podporovali jsme také uživatele v pravidelném styku s dětmi, které jsou v péči druhého z rodičů nebo jiné osoby. Podporovali jsme zapojování otců do péče a výchovy dětí. Pomáhali jsme při podání návrhu na úpravu styku rodiče s dítětem a podporovali také ke spolupráci s OSPOD. Několik uživatelů bylo motivováno ke konkrétním postupům a řešením, aby získali děti do své péče (důkaz: kopie dohod rodičů či rozsudků OS).

Motivovali jsme uživatele k předcházení odebrání dítěte z jejich péče, a to konkrétně k řádné péči o děti, k zodpovědnému rodičovskému chování, k posílení rodičovských kompetencí, dále také k samostatnému vedení a udržování domácnosti k samostatnému a efektivnímu hospodaření, aktivizovali jsme uživatele ke snížení spotřeby vody, elektřiny, plynu s ohledem na zdražování cen energií, motivovali je k vytváření finanční rezervy, popřípadě i k samostatnému vyřizování sociálních dávek (důkaz: oznámení o přiznání dávky). Tyto úspěšnosti jsou v mnoha případech doloženy potvrzeními příslušného Městského úřadu, OSPOD, Úřadu práce ČR atp.

S uživateli jsme pracovali na posilování hygienických návyků, dodržování správné životosprávy, a to také v období těhotenství, podporovali je k nákupu a vhodnému zpracování potravin, dále jsme motivovali k úklidu a udržování pořádku v domácnosti,

podporovali je v efektivním hospodaření s financemi, nastavení a dodržování rodinného rozpočtu.

Rodinám v tíživé finanční situaci byla poskytnuta pomoc při podání žádostí na nadační fondy a o finanční příspěvek pro potřeby dětí (důkaz: schválení žádosti a finančního příspěvku nadace, charitativní projekt Patron dětí, z.ú.), např. oblečení, kroužky, nákupy potravin, platby spojené s bydlením. Uživatelům byla také poskytnuta podpora při zajištění materiální pomoci, jako je oblečení, základní potraviny či drogerie (důkaz: kopie potvrzení Šatník Kroměříž). Pomohli a podpořili jsme uživatele také při zajištění základního vybavení bytu.

V dalších případech jsme přispěli k řešení potíží poskytnutím podpory, kontaktů a informací k odborné pomoci a k rodinnému poradenství (např. intervenční centra, bezplatné linky, psychologická pomoc atd.).

Podpořili jsme uživatele k řešení výchovných potíží s dětmi v odborných zařízeních – Středisko výchovné péče, psycholog, psychiatr. V případech dlouhodobě předlužených rodin, které se potýkají s exekucemi, jsme dopomohli k nastavení úsporného rodinného rozpočtu či se sjednáním splátkového kalendáře a k efektivnímu hospodaření. Motivovali jsme uživatele k zodpovědnému řešení zdravotního stavu svého i svých dětí. U dalších uživatelů jsme pomohli dále při řešení výživného či podáním návrhu na svěřením dětí do její péče k soudu (důkaz: rozsudek OS o svěřením dítěte do péče uživatelky). Uživatele jsme motivovali k pravidelným platbám výživného a poskytovali pomoc při vymáhání dlužných částek na výživném, poskytli jsme také pomoc při zajištění snížení výživného a nastavení splátkového kalendáře.

3. Návuk a upevňování motorických a psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte

Uživatelé byli motivováni k samostatnému provádění návuku a upevňování schopností a dovedností dětí. Rodiče byli podpořeni k dosahování vyšší míry samostatnosti u dětí například při sebeobsluze, stravování a upevňování hygienických návyků. Docházelo také například k návuku čtení, procvičování grafomotoriky a logopedických cvičení. Děti se také učily pomáhat a byly zapojovány do domácích prací s ohledem na jejich věk a schopnosti. Aktivizovali jsme uživatele ke správnému celkovému rozvoji jejich dětí, kladli důraz na samostatnost, přiměřenost, nápaditost, kreativní činnosti a komunikační dovednosti.

4. Zajištění podmínek a poskytnutí podpory pro přiměřené vzdělávání

Snažili jsme se rodiče aktivizovat a podporovali je k přípravě a následnému absolvování zápisu do prvních tříd základních škol (důkazy: potvrzení OSPOD, přijetí dítěte k povinné školní docházce), pomohli jsme jim, aby uměli vyřídit vše potřebné pro odklad povinné školní docházky (důkaz: kopie rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky). U nově přistěhovaných uživatelů jsme pomohli s vyhledáním nových školských zařízení, do kterých mohly děti následně přestoupit a pokračovat v docházce v novém místě bydliště. Aktivizovali jsme je také při řešení úpravy podmínek vzdělávání u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rodiny byly podpořeny a

motivovány k řešení výchovných a vzdělávacích potíží dětí v odborných zařízeních, k zajištění odborných konzultací ve Středisku výchovné péče či vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, zjištění docházky do Střediska výchovné péče celodenní formy (důkazy: přestup na spec. ZŠ – kopie rozhodnutí školy). U mladších dětí bylo řešeno zajištění mateřské školy (důkazy: kopie potvrzení o přijetí do MŠ) a taktéž dodržování docházky v rámci povinného předškolního vzdělávání (pravidelná docházka do MŠ a dodržování předškolního vzdělávání – důkaz potvrzení OSPOD). U staršího dítěte jsme řešili pomoc při řešení odvolání k nepřijetí dítěte na střední školu.

Uživatelům a jejich dětem byly v případě potřeby zprostředkovány další možnosti v rámci vzdělávání a rozvoje dětí například pomoc při zajištění doučování pro několik dětí v rámci dobrovolnického programu ambulantního Střediska výchovné péče. Další uživatelé byli například motivováni ke komunikaci se školou v souvislosti s pravidelnou docházkou jejich dítěte a jeho přípravou na vyučování. Několika uživatelům byl zprostředkován kontakt na Středisko výchovné péče a pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží jejich dětí. Uživatelé byli podpořeni k dohlížení na plnění školních povinností dětí a dodržování povinné školní docházky.

5. Zajištění podmínek pro volnočasové aktivity

Uživatele jsme podporovali při zajišťování podmínek pro volnočasové aktivity. Rodiny jsme informovali o možnostech volnočasových aktivit pro děti a rodiny za minimální výdaje či bezplatných. Pomáhali jsme při vyhledání kontaktů a nabídek volnočasových středisek či nízkoprahových zařízení pro děti a mládež (důkaz: kopie přihlášky do SVČ Šipka). Podporovaly jsme rodiny k návštěvě volnočasových aktivit v okolí a aktivním trávení volného času. Uživatelé byli podporováni a předávali jsme jim inspiraci a tipy pro tvůrčí činnosti s dětmi, a to i v prostředí jejich domovů. Uživatelé byli opakovaně aktivováni k samostatnému vyhledání vhodných volnočasových aktivit. Uživatelé se s dětmi účastnili sportovních a společenských akcí pro rodiny s dětmi, navštěvovali městské zahrady, s naší pomocí plánovali a následně realizovali rodinné výlety. Motivovali jsme rodiče, aby podporovali děti v jejich zájmech a koníčcích, pomáhali jim s výběrem a přihlášením dětí do kroužků a zájmových činností.

B. Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím

S uživateli byly vyhledávány možnosti kontaktu se společenským prostředím a byli podpořeni k účasti na společenských a sportovních akcích, na akcích pro rodiny s dětmi. Několik uživatelů bylo pravidelně podporováno účastnit se volnočasových aktivit a zapojovat děti do kolektivu vrstevnické skupiny. Podporovali jsme uživatele a jejich děti k pravidelnému docházení do školy a vedení dětí k samostatnosti dle jejich věku a individuálních možností. Rodiče například učili své děti samostatně docházet do školy nebo doprovázet mladšího sourozence do mateřské školy. Několika uživatelkám jsme předali kontakty lékaře – pediatr, zubař, gynekolog apod. Rodiny byly aktivovány k zajištění lékařské péče nezletilým i jim samotným. Došlo k přihlášení několika dětí do mateřské či základní školy. Podařilo se nám také zajištění přestupu dítěte na základní školu a vyřízení změny trvalého bydliště.

U uživatelů podporujeme navázání a udržení vztahu s dětmi, které jsou v péči druhého z rodičů či prarodičů nebo pěstounů a podporujeme kontakt i se sourozenci.

C. Sociálně terapeutické činnosti

Uživatelům byla poskytnuta psychická podpora a povzbuzení při výchově jejich dětí. Docházelo k podpoře několika rodičů při posilování jejich psychické odolnosti a zvládání zátěžových situací. Věnovali jsme se také získání či rozvoji sociálních kompetencí. Poskytovali jsme informace a rady směřující k řešení situace, popřípadě předali kontakt a propojili uživatele s návaznou službou. S uživateli byl prováděn nácvik a byli motivováni ke zvládnutí komunikace s bývalým partnerem či partnerkou. Poskytovány byly krizové intervence, dále také motivace a podpora k zvládnutí naléhavé krizové životní situace, uživatelům byla poskytována psychosociální podpora. V případě potřeby byla rodinám zprostředkována následná pomoc a péče a předány potřebné kontakty (např. zajištění spec. vyšetření dítěte s diagnózou Tourettův syndrom, zajištění osobní asistence u dítěte s Aspergerovým syndromem).

D. Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí

Aktivizovali jsme uživatele k samostatnému obstarávání osobních záležitostí a jednání na úřadech, poskytli pomoc se sepsáním žádostí, odvolání, stížností, návrhů k soudu, sestavením životopisu apod. Dále se jednalo o pomoc s vyřízením změny jména, změny trvalého bydliště, občanského průkazu, řidičského průkazu (důkaz: kopie rozhodnutí). Informovali jsme rodiny o možnostech finanční či materiální pomoci a motivovali je k podání žádosti o finanční příspěvek k nadačnímu fondu (důkaz: kopie schválení příspěvku nadace), pomohli jsme uživateli s řešením finančních záležitostí a vyřízení sirotčího důchodu pro děti po úmrtí manželky.

Podpořili jsme uživatele k samostatnému řešení finančních záležitostí v souvislosti s oddlužením, v několika případech jsme pomohli se sepsáním splátkového kalendáře. Motivovali jsme uživatele k řešení finančních problémů, plnění závazku z insolvenčního řízení či exekucí. Dále jsme také aktivizovali ke splácení dluhu na výživném či zdravotním pojištění, motivovali jsme rodiče k pravidelnému placení běžného výživného.

Poskytli jsme pomoc několika rodinám v záležitostech týkajících se sestavení a podání návrhů na zvýšení či stanovení výživného, návrhu na úpravu styku rodiče s nezletilými dětmi, návrhu na výkon rozhodnutí, zajištění výplaty náhradního výživného, mimosoudní dohody rodičů o úpravě styku rodiče s dítětem, podání žádosti na ČSSZ o sirotčí důchod, zápis otce do rodného listu (důkazy: rozhodnutí ČSSZ, OS, kopie listin). Poskytli jsme pomoc a radu při podání trestního oznámení pro neplacení výživného na nezletilé dítě.

Uživatele služby jsme podporovali při orientaci na trhu práce a hledání zaměstnání či brigády (důkaz: registrace do evidence uchazečů o zaměstnání na ÚP ČR po ukončení RD – kopie oznámení ÚP). U několika uživatelů se podařilo najít zaměstnání (důkazy:

kopie pracovních smluv). U uživatelů byl podporován návyk docházet pravidelně do zaměstnání a toto zaměstnání si udržet (důkaz: kopie prodloužené pracovní smlouvy). S naší pomocí a podporou došlo k zajištění zapojení uživatelů do evidence Úřadu práce ČR. Poskytli jsme také informace a pomoc při orientaci v sociálních dávkách a možnostech úhrady volnočasových aktivit dětí. Uživatelé byli aktivováni k samostatnému vyřizování dávek státní sociální podpory a hmotné nouze, (důkaz: kopie rozhodnutí ÚP). Uživatelé byli vedeni a podporováni ve zvyšování finanční gramotnosti a samostatném finančním hospodaření.

Několik uživatelů bylo podpořeno při hledání bydlení. U několika z nich se podařilo najít vhodné bydlení (důkaz: kopie nájemních smluv). Uživatele podporujeme také k udržení bydlení a pravidelným platbám měsíčního nájemného (důkaz: dodatek ke smlouvě), popřípadě splácení dlužného nájemného. Při řešení ztráty bydlení byly uživatelkám poskytnuty informace o možnosti ubytování v azylových domech pro ženy a matky s dětmi a také byly podpořeny při komunikaci s příslušnými pracovníky těchto zařízení pro možný nástup do tohoto ubytování (důkaz: kopie smlouvy s AD).

Uživatele podporujeme v zajišťování běžných i mimořádných osobních záležitostí a uplatňování práv nebo oprávněných zájmů, aby byli schopni maximální samostatnosti a věděli, kam se mohou v případě potřeby obrátit se svou žádostí o pomoc.

- Bylo dosaženo velmi významných úspěchů.
- Nedošlo k odebrání dětí a děti vyrůstají ve fungující biologické rodině.
- Rodiny byly podpořeny při hledání vhodného zaměstnání, byla jim poskytnuta podpora a pomoc při sestavování životopisů. Uživatelé našli také zaměstnání, tím zvýšili příjem rodiny a zajistili stabilnější chod domácnosti.
- Uživatelům se podařilo zajistit i finanční zabezpečení rodiny.
- Došlo ke zlepšení jejich životních podmínek.
- Uživatelům se podařilo s pomocí sociální služby najít si zaměstnání.
- Podařilo se, aby si uživatelé našli bydlení.
- Uživatelé zajistili také pravidelnou docházku svých dětí do školy.
- Uživatelé byli aktivizováni, aby se naučili samostatně provádět pracovní výchovnou činnost se svými dětmi. Uživatelé se tak naučili vhodnými aktivitami a činnostmi rozvíjet schopnosti a dovednosti svých dětí.
- Věnovali jsme se také pracovní výchovné činnosti s dospělými, nacvičovali jsme rodičovské chování, podporovali jsme uživatele při jednání na školách apod.
- Došlo k nácviku poskytování podpory ze strany rodičů dětem při školní přípravě.
- V rámci intervencí se podařilo zaktivizovat uživatele k hledání a zajištění zaměstnání a bydlení.
- Poskytovali jsme uživatelům také pomoc a podporu při vyřizování záležitostí spojených se zlepšením jejich nepříznivé situace.
- Nacvičovali jsme i vhodné rodičovské chování.
- Aktivizovali a podporovali jsme uživatele k nácviku rodičovského chování včetně vedení hospodaření a udržování domácnosti.
- Jednalo se také o podporu a nácvik sociálních kompetencí v jednání na úřadech, školách, se zaměstnavateli apod.

- Průběh poskytování služby byl po celou dobu poskytován s ohledem na cílovou skupinu.
- Intervence byly konány převážně terénní formou.

V roce 2024 byly poskytnuty všechny činnosti:

- Zprostředkování kontaktu se společenským prostředím
- Výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti
- Pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání os. záležitostí
- Sociálně terapeutické činnosti

V roce 2024 sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi finančně podpořil Zlínský kraj v rámci **Programu pro poskytování finanční podpory z rozpočtu Zlínského kraje k zajištění dostupnosti sociálních služeb na území Zlínského kraje pro rok 2023 na základě Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí finanční podpory.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z **Programu pro poskytování finanční podpory z rozpočtu Zlínského kraje pro sociální služby na území Zlínského kraje pro rok 2024 na základě Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí finanční podpory**

Činnost organizace je finančně podporována městem Kroměříž. V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Města Kroměříže** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Města Kroměříže.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Města Holešov** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Města Holešova.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Města Bystřice pod Hostýnem** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Města Bystřice pod Hostýnem.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Města Hulín** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Města Hulín.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Obce Počenic-Tetětice** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Obce Počenic-Tetětice.**

V roce 2024 byla činnost sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi spolufinancována z prostředků **Obce Huslenky** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Obce Huslenky.**

ZPRÁVA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE – CELODENNÍ FORMY

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče

Kollárova ul. 658/13, Kroměříž, PSČ 767 01

tel. číslo: 602 264 452, 721 909 038

e-mail: svp@rckm.cz

www.rodinnecentrumkromeriz.cz

bankovní spojení: ČSOB, a.s., číslo bankovního účtu: 272362128/0300

ID datové schránky: cpuauxx

Ředitelství – Tel.: 724 667 722, 724 667 620, e-mail: eliska.petruchova@rckm.cz

Výchovně vzdělávací práce v celodenním středisku je zaměřena na **vytvoření bezpečného prostředí pro děti a uspokojování jejich potřeb, citových i speciálních potřeb a vhodný rozvoj vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte.**

Velmi důležitá je i **spolupráce s rodinou, preventivně výchovná péče, edukace**, aby se děti po ukončení docházky do střediska výchovné péče mohly **úspěšně, již bez poruch v oblasti chování, zapojit do své kmenové školy, rodinného prostředí a vrstevnické skupiny.** Důležitá je i **spolupráce se školou** apod.

Účelem střediska je **poskytovat preventivně výchovnou péči a předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte či narušení jeho zdravého vývoje.** Přispějeme tak významnou měrou ke **zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.**

Výchovně – vzdělávací práce ve středisku je zaměřena na vytvoření **bezpečného prostředí**, které by dítěti umožnilo **uspokojování základních citových i speciálních potřeb, a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte.**

Středisko poskytuje **pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení i problémů spojených s péčí o dítě.** Cílem je **zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte od jeho rodinného prostředí.**

Při naší práci respektujeme **jedinečnost osobnosti dítěte a individuální přístup** a zohledňujeme **výchovně vzdělávací potřeby dětí.**

Posilujeme **vzájemnou důvěru, respekt, důstojnost i úctu** všech zúčastněných. **Positivní komunikace a pozitivní stimuly** jsou základem. Rozvíjíme i **citovou stránku osobnosti dítěte** a jeho aktivní účast v zapojení se do společnosti. V zájmu **plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti** s ohledem na **potřeby jeho věku i individuálních potřeb.**

Středisko výchovné péče celodenní formy je školským zařízením, které poskytuje dětem i rodičům odbornou pomoc. Středisko výchovné péče celodenní formy v Kroměříži se **specializuje na žáky 1. a 2. stupně základních škol.** Středisko výchovné péče (SVP) poskytuje **preventivně výchovnou péči** zaměřenou na odstranění či zmírnění poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji dětí. SVP **spolupracuje se školami, školskými zařízeními, OSPOD, policií, probační a mediační službou, soudem, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi a ostatními zainteresovanými subjekty.**

SVP je **školským zařízením dle ustanovení § 16 zákona č. 109/2002 Sb.** Poskytuje **preventivně výchovnou péči** a předchází vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte či narušení jeho zdravého vývoje, zmírnění nebo odstranění příčin nebo důsledků již vzniklých poruch chování a přispění tak ke **zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.**

Poskytujeme **odbornou pomoc a podporu žákům z 1. až 9. tříd základních škola**, u kterých se projevují různé obtíže v chování a při výuce. Školské zařízení na Kollárové ulici je zapsáno Ministerstvem školství v rejstříku škol a školských zařízení a je partnerem pro děti, rodiče i pedagogy ze základních škol. Věnujeme se podpoře **zdravého vývoje dětí, preventivně výchovné péči a rozvoji radosti i z poznávání a učení**. Žákům z běžných základních škol nabízíme pomoc při odstranění nebo zmírnění různých rozmanitých obtíží. **Včasná péče totiž přispívá k tomu, aby se dítě cítilo dobře, zdravě se rozvíjelo a dochází často také i ke snižování případné výchovné a vzdělávací neúspěšnosti.**

Při naší práci respektujeme **jedinečnost osobnosti dítěte a individuální přístup** a zohledňujeme **výchovně vzdělávací potřeby dětí**. Posilujeme vzájemnou důvěru, respekt a **důstojnost i úctu** všech zúčastněných, **pozitivní komunikace a pozitivní stimuly** jsou základem. Rozvíjíme i **citovou stránku osobnosti dítěte** a jeho aktivní účast v zapojení se do společnosti. V zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku i individuálních potřeb.

Dopoledne ve středisku probíhá **výuka dětí dle individuálních vzdělávacích plánů podle daných potřeb konkrétního dítěte a jeho handicapu v malém počtu dětí, s individuálním a specializovaným odborným přístupem**. Odpoledne **podle individuálních a vývojových potřeb jednotlivých dětí pokračuje terapeutická činnost, reedukace, výchovné, zájmové i relaxační aktivity**. Děti ve středisku **obdrží potřebnou pomoc a péči pro zajištění jejich zdravého vývoje, a i pečující osoby získají potřebné odborné rady**.

Ve středisku probíhají i tzv. **rodinné konzultace**, kde pečující osoby, tzn. rodiče těchto dětí, obdrží **odbornou pomoc ve prospěch zvládnutí všech handicapů a obtíží projevujících se u jejich dětí**. Rodiče se účastní rodinných konzultací a obdrží odborné rady a naučí se postupy, jak všechny handicapy zvládnout.

Děti absolvují **odborný program**, jehož součástí je i speciální péče z oblasti jednotlivých obtíží dětí, včetně **edukace a terapií**. Děti ve středisku **obdržely potřebnou pomoc a péči pro zajištění jejich zdravého vývoje**.

Středisko výchovné péče celodenní formy v Kroměříži je školským zařízením, které poskytuje preventivně výchovnou péči pro žáky prvního a druhého stupně školní docházky. Dostupnost této odborné péče na území města Kroměříže je pro děti a jejich další zdravý vývoj velmi důležitá a rozhodující pro jejich další vývoj. Včasná odborná edukace, náprava obtíží, které se u dětí projevují, má zcela zásadní vliv na to, jak se dítě bude dále vyvíjet a zda dojde k odstranění či zmírnění potíží nebo naopak k jejich výrazné eskalaci. Zanedbání řešení těchto obtíží u dětí má velmi často za následek přechod do těžkých forem poruch chování a kumulativní efekt, který se projevuje jak ve výchově, tak i ve vzdělávání a výuce žáků a situace se zhoršuje, jelikož pozdější učení navazuje na předchozí výsledky. Objevují se jak výchovné, tak i vzdělávací problémy a dochází k prohlubování velkých rozdílů mezi dětmi v jedné třídě, je narušeno i celkové klima ve třídě a vzájemné vztahy mezi spolužáky, pedagogy a rodiči. Není umožněn zdravý vývoj dítěte a dochází k výraznému narušení se všemi následky u dítěte, ale i v širším kontextu, rodiny, školy, města, kde žijí.

Středisko výchovné péče celodenní formy je školským zařízením dle ustanovení § 16 zákona č. 109/2002 Sb., které poskytuje dětem i rodičům odbornou pomoc. Poskytuje odbornou péči a pomoc žákům, kteří mají různé potíže projevující se v poruchách chování, v obtížích v oblasti emocí, specifických vývojových poruch učení, trpí výukovými a výchovnými problémy, potížemi v komunikaci, úzkostnými stavy i sociální nezralostí. Žákům trpícím i poruchami pozornosti, ADHD, hyperaktivitou, hypoaktivitou, jsou mezi nimi i děti se syndromem CAN, smíšenými poruchami chování a emocí, úzkostnými atakami, poruchami autistického spektra, Aspergerovým syndromem a zdravotními obtížemi. Poskytuje péči i dětem s posttraumatickými

poruchami, zkušenostmi s ostrakizmem a šikanou, psychickými obtížemi a dalšími poruchami. Věnuje se žákům, jejichž obtíže se projevují ve vzdělávání i v chování, ve škole, doma, ve vrstevnických skupinách a v dalších sociálních vazbách. Jsou mezi nimi i žáci, kteří zažili i různé traumatické události, úmrtí rodiče, závažné onemocnění svoje nebo rodičů, mají např. i psychické potíže a poruchy chování. Dále jsou mezi nimi i žáci s nadužíváním digitálních technologií, závislostmi na počítači, telefonu, ale i s prekriminální činností, obtížemi ve školním prostředí, poruchami pozornosti, vyrušováním, neklidem, nerespektováním autorit, agresivitou, záškoláctvím, krádežemi, závadovou partou apod. Je velmi důležité věnovat dětem s různými poruchami a obtížemi, které se projevují v jejich chování včasnou odbornou péči. Věnujeme se žákům ze základních škol s obtížemi, které se projevují v chování a při vzdělávání. Jsou to i žáci s obtížemi v komunikaci, zdravotními problémy, častější absencí, nízkým sebehodnocením, kteří si nevěří, mívají pocity méněcennosti, někteří trpí i psychosomatickými projevy a mnoha dalšími obtížemi. Výjimkou nejsou ani žáci, kteří měli obtíže v online výuce i potíže po návratu zpět do školy. U menších dětí to bývá třeba i nezralost apod. Spektrum různých obtíží, které se projevují v chování dětí, je velmi široké. Mohou se objevovat i různé další faktory či zatížení rodin různými problémy nebo právě probíhající těžkou životní situací v rodině, což vše také může mít vliv na případné omezení rozvoje vzdělávání. Roli hraje také klima v rodině i ve škole, vztahy i kamarádské mezi vrstevníky.

Odborný program je určen i žákům s poruchami chování, emocí, se specifickými vývojovými poruchami, s výukovými a výchovnými problémy ve škole, neplněním si školních povinností, vyrušováním, záškoláctvím, šikanou, konfliktním chování, nerespektováním autority učitele, ale i žákům s nedostatečně nastaveným režimem a strukturou dne, žákům ohroženým sociálně patologickými jevy, školní problematikou, prospěchem, absencemi, záškoláctvím, narušenými vztahy s vrstevníky, rodiči či pedagogy, šikanou, problémy v rodinném soužití, komunikací, vztahy, rozvodovými situacemi, útoky z domova, lhaním, problematickým hledáním vlastní identity, nízkým sebevědomím, úzkostnými stavy, sociální nezralostí, neúspěšností ve skupině vrstevníků, ADHD, hyperaktivitou a s ní spojenými výchovnými a vzdělávacími obtížemi, apod. Důležitá je spolupráce zákonných zástupců žáka, kteří se účastní ve středisku rodinných konzultací.

Každý školní den dopoledne ve středisku probíhá výuka dětí dle individuálních vzdělávacích plánů podle daných potřeb konkrétního dítěte a jeho handicapu v malém počtu dětí, s individuálním a specializovaným odborným přístupem. Každé dítě má také vypracován individuální výchovný plán a odpoledne pokračuje terapeutická činnost, reedukace, výchovné, zájmové i relaxační aktivity. Děti se poté vrací domů do svých rodin. Rodiče se účastní rodinných konzultací a obdrží odborné rady a naučí se postupy, jak všechny potíže zvládnout. Děti absolvují odborný program stacionárního typu, jehož součástí je i speciální péče z oblasti jednotlivých obtíží žáka, včetně edukace i etopedie, poruch chování. Realizují se rodinné konzultace. Děti ve středisku obdrží potřebnou pomoc a péči pro zajištění jejich zdravého vývoje, a i pečující osoby získají potřebné odborné rady. Dochází také i k zabránění dalšímu rozvoji nežádoucího vývoje a dochází k posílení zdravého vývoje. Středisko vydává také odborné zprávy, např. pro zákonné zástupce žáků, kmenové základní školy žáků, ambulantní středisko výchovné péče, oddělení sociálně právní ochrany dětí, policii, soud. Probíhá spolupráce se školami, školskými zařízeními, OSPOD, policií, probační a mediační službou, soudem, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi a ostatními zainteresovanými subjekty.

Individuální přístup k žákům a jejich rodičům využívá nejmodernější edukační postupy. Pracuje se nejen s dítětem, ale i s rodinou, rodiče se účastní rodinných konzultací. Rodinné zázemí žáků je velmi důležité. Středisko poskytuje odbornou pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy, a to jak v oblasti výchovy i vzdělávání dítěte i při řešení problémů spojených s péčí o dítě. Posiluje tak i rodinné vazby dítěte, jeho zdravý rozvoj a zamezuje se

odtržení dítěte od jeho rodinného prostředí. Důraz je kladen na individuální přístup, školní i volnočasovou oblast, zdravý životní styl, poznání sebe sama, vztahy k ostatním. Věnuje se kompetencím k učení, k řešení problémů i sociálním a interpersonálním kompetencím. Školské zařízení poskytuje odbornou preventivně výchovnou péči a předchází i vzniku a rozvoji negativních projevů a narušení zdravého vývoje dítěte, přispívá tak významnou měrou ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

Středisko výchovné péče celodenní formy úspěšně ve prospěch dětí funguje a je o ně ze strany rodičů, dětí, základních škol, pracovníků institucí, zabývajících se dětmi velký zájem. Potvrdila se tak skutečně potřebnost tohoto školského zařízení. Termíny docházek žáků do odborných programů v SVP jsou využívány a středisko tak slouží potřebám dětí. Probíhají zde odborné programy celodenní docházky žáků ze základních škol. Uskutečňují se pravidelně skupiny pro žáky s programem preventivně výchovné péče, který zahrnuje různé oblasti dle individuálních potřeb dětí. Probíhají zde každý den 2 x denně komunity, kterých se účastní žáci od 1. třídy do 9. třídy ze základních škol a v každém školním roce jsou přijati žáci ke každodenní celodenní docházce na cca dva měsíce k absolvování odborného programu.

Středisko tak plně slouží potřebám dětí. Rodiče se účastní rodinných konzultací a obdrží odborné rady a naučí se postupy, jak všechny potíže zvládnout. Děti absolvují odborný program stacionárního typu, jehož součástí je i speciální péče z oblasti jednotlivých obtíží žáka, včetně edukace i etopedie, poruch chování, výuky i vzdělávání. Rovněž i pedagogové z kmenových škol po návratu dětí zpět hodnotí stav dětí jako výrazně zlepšený a z kmenových škol žáků SVP zaznamenalo velmi pozitivní zpětné vazby a poděkování. Základní školy také velmi pozitivně hodnotí, že středisko vzniklo v našem regionu a v případě potřeby jej tak mohou žáci využívat. Po absolvování preventivně výchovné péče v odborném programu došlo k odstranění či výraznému snížení poruch chování. Středisko obdrželo řadu zpětných vazeb jak od žáků, rodičů, prarodičů, základních škol i dalších institucí.

ZE STATISTICKÝCH ÚDAJŮ STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE CELODENNÍ FORMY (Období od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024)

V r. 2024 SVP realizovalo pro děti 162 individuálních intervenčních činností a 182 skupinových intervenčních činností a konalo se 29 rodinných konzultací. Dalších 29 dětí v tomto období využilo služeb SVP a absolvovalo preventivně výchovnou péči.

STATISTIKA STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE CELODENNÍ FORMY KALENDÁRNÍ ROK 2024, období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Počet dětí, které využily docházky do SVP: 29

Základní školy kmenové:

ZŠ Komenského nám., Kroměříž
ZŠ 1. máje, Kroměříž
ZŠ Oskol, Kroměříž
ZŠ Zámoraví, Kroměříž
ZŠ U Sýpek, Kroměříž
ZŠ Slovan, Kroměříž
ZŠ Bystřice pod Hostýnem
ZŠ Chropyně
ZŠ Nezamyslice

ZŠ Němčice nad Hanou
ZŠ Zborovice
ZŠ Litenčice
ZŠ Kojetín
ZŠ církevní, Zlín

Počet přijatých dětí dle kmenových tříd ZŠ:

1. třída: 0
2. třída: 0
3. třída: 0
4. třída: 4
5. třída: 2
6. třída: 8
7. třída: 3
8. třída: 8
9. třída: 4

Počet realizovaných individuálních intervenčních činností s dítětem v SVP: 162

Počet realizovaných skupinových intervenčních činností s dětmi v SVP: 182

Počet realizovaných rodinných konzultací v SVP: 29

Důvody přijetí dětí do SVP:

Vysoké absence ve škole, zhoršení prospěchu, odmítání se učit, nedostatečná příprava na výuku, slabé školní výsledky, vyrušování ve výuce, nesoustředěnost ve výuce, neplnění zadávaných úkolů během výuky, nenošení pomůcek do školy, výrazné zhoršení chování i prospěchu, agresivní projevy, autoagrese při neúspěchu, výbuchy vzteku, odmítání dále pracovat, přecitlivělost, poruchy paměti, lhaní, šikana na ZŠ, nezájem o školu a školní povinnosti, opakování ročníku, nedodržování školního řádu, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele, úzkostné stavy, psychické problémy, psychosomatické potíže, panické ataky, nerespektování autorit, ADHD, snížená mentální kapacita, poruchy pozornosti, nerespektování základních pravidel slušného chování, lehké mentální postižení, snížené intelektové schopnosti, negativismus.

Úspěšnosti docházky do SVP:

Poskytnutí bezpečného prostředí, začlenění do kolektivu dětí v SVP, řešení výchovných i vzdělávacích problémů pomocí rodinných konzultací, řešení vysokých absencí a mezer ve vzdělání pomocí metodické konzultace v kmenové ZŠ, nastavení a udržení pravidelného denního režimu, nácvik a rozvoj sociálně komunikačních dovedností, nastavení hranic v komunikaci s vrstevníky i autoritami, eliminace vulgarismů, rozvoj a držení zdravých vztahů, rozvoj sebedůvěry, vhodné trávení volného času, zvládnutí relaxačních technik, podpora školní docházky, nácvik efektivního učení, motivace k pravidelné školní přípravě, nošení všech pomůcek i plnění školních povinností, motivace ke zlepšení chování ve škole i doma, k respektování autorit i zlepšení prospěchu, práce s emocemi při konfliktu či neshodě, upevnění žádaného chování, posouzení vlastních nedostatků i předností, ocenění se za úspěchy.

Stručné vyhodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Středisko výchovné péče celodenní formy je součástí **Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče, Kollárova ul. 658/13, Kroměříž, PSČ 767 01**. SVP celodenní formy je určeno pro max. 8 dětí. Služby střediska jsou určeny klientům – dětem dle zákona, specializujeme se na děti 1. a 2. stupně školní docházky. Středisko výchovné péče poskytuje

všestrannou preventivně výchovnou péči dětem. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji dětí. Odborní pracovníci střediska s klienty pracují formou individuálních i skupinových činností s klienty a rodinných konzultací. Středisko spolupracuje s kmenovými školami žáků, dle potřeby koná metodické konzultace v terénu. Dále spolupracuje s OSPOD, PPP, PČR, jinými středisky a ostatními zainteresovanými subjekty. Středisko poskytovalo tyto služby:

- preventivně výchovná péče o klienty – děti v SVP celodenní formy
- individuální práce s klientem
- skupinové činnosti s klienty
- skupiny, komunity, odborný program pro žáky
- psychologická péče
- rodinné konzultace zákonným zástupcům nezletilého klienta
- spolupráci se školami
- metodické konzultace
- přednášky
- vyhotovování odborných zpráv, atd.

Spolupracovalo i s ostatními subjekty, např. s ambulantním SVP, základními školami, školskými poradenskými subjekty, PPP, SPC, orgány sociálně-právní ochrany dětí, dalšími orgány podílejícími se na prevenci a řešení rizikového chování dětí, apod.

Školní vzdělávací program – školní výchovný program, výchovně-vzdělávací práce, schválená vzdělávací koncepce byly ve školním roce 2023-2024 naplněny.

Výchovně - vzdělávací práce ve středisku byla zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí, které dětem umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků, s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Výchovně vzdělávací práce v SVP byla zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí pro děti a uspokojování jejich potřeb, citových i speciálních potřeb a vhodný rozvoj vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte. Vhodným výchovným působením jsme zmírnili nebo odstranili příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispěli jsme tak významnou měrou ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Velmi se dařila i spolupráce s rodinou. Dětem byly uspokojovány i potřeb v oblasti relaxace a vhodných aktivit. Součástí výchovně vzdělávací práce bylo i vedení dětí k sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby se po ukončení SVP mohly úspěšně zapojit do své kmenové školy, rodinného prostředí a vrstevnické skupiny. S velkým úspěchem byla poskytována preventivně výchovná péče a podařilo se předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte či narušení jeho zdravého vývoje. Středisko výchovné péče poskytlo pomoc rodičům při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení i problémů spojených s péčí o dítě. Rozvíjeli jsme i citovou stránku osobnosti dítěte, emoční inteligenci, věnovali jsme se harmonickému rozvoji jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku i individuálních potřeb.

Cíle celodenního programu byly splněny. Dětem byla zajištěna potřebná odborná pomoc. Zabránilo se tak dalšímu rozvoji nežádoucího chování, došlo ke korekci aktuálních negativních projevů chování a minimalizaci následků dosavadních nevhodných návyků, došlo ke změně vzorců problematického chování, získání náhledu na sociální souvislosti a dopad vlastního chování. Také korekce vlastních postojů, v jasně vymezeném časovém rámci umožnila zapracovat na aktuálním problémovém chování, došlo k motivaci klientů k dlouhodobým změnám chování ve školním i rodinném prostředí, motivace k dalšímu plnění školních povinností a docházky do školy, také i motivaci rodičů k další spolupráci s ambulancí SVP v následné péči. Děti byly ve výchovně vzdělávacím procesu vedeny i k vhodnému dennímu

režimu a regulaci vlastních negativních projevů chování, překonávání překážek a k řešení problémových situací i rozvoji kreativity.

Časový plán vzdělávání byl také splněn. Délka výchovně-vzdělávacího procesu byla dána časovým rozvrhem dne. Náplň jednotlivých výukových hodin klientů se řídila ind. vzděl. plánem z kmenových škol, určeného pro dobu docházky SVP.

Rozvoj klíčových kompetencí byl plněn. Veškeré výchovné činnosti směřovaly k vytvoření klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí, návyků a postojů, které jsou využitelné v praktických životních situacích. Klíčové kompetence představují pro dítě základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřoval k tomu, aby děti podle svých možností a schopností získaly vztah k učení se a vzdělávání, aby se uměly orientovat se v mezilidských vztazích, uvědomovat si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí, také rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky. Děti se naučily zvládat běžné životní situace a emocionální problémy, korigovat nepřizpůsobivé chování a dodržovat zásady a pravidla chování, orientovat se v základních mravních hodnotách a používat získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech. Byly rozvíjeny i komunikativní dovednosti. Při stanovování obsahu činností jsme vycházeli vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové a výchovně vzdělávací činnosti. Každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a bylo v některých oblastech lidských činností úspěšné.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů školního vzdělávacího programu

Každý školní den dopoledne ve středisku probíhala výuka dětí dle individuálních vzdělávacích plánů podle daných potřeb konkrétního dítěte a jeho handicapu v malém počtu dětí, s individuálním a specializovaným odborným přístupem. Každé dítě mělo také vypracován individuální výchovný plán a odpoledne pokračovala terapeutická činnost, reedukace, výchovné, zájmové i relaxační aktivity. Děti se poté vracely domů do svých rodin. V SVP probíhá hodnocení denně. Využíváno je žákovské knížky i formulářů pro denní hodnocení. Hodnocena je jak výuka, tak také chování dítěte. Hodnocení chování dítěte je nedílnou součástí poskytované režimové terapie. Na hodnocení se podílejí garant, vychovatel, učitel/speciální pedagog, asistent pedagoga a klienti. Hodnocení je probíráno s dítětem na poledních a odpoledních reflexních skupinách, tzv. komunitách. Děti ve středisku obdržely potřebnou pomoc a péči pro zajištění jejich zdravého vývoje, a i pečující osoby získali potřebné odborné rady. Docházelo tak k zabránění dalšímu rozvoji nežádoucího chování, korekci aktuálních negativních projevů chování a minimalizaci následků dosavadních nevhodných návyků, docházelo ke změně vzorců problematického chování, získání náhledu na sociální souvislosti a dopadu vlastního chování. Došlo také ke korekci vlastních postojů, v jasně vymezeném časovém rámci byla možnost zapracovat na aktuálním problémovém chování, podařila se motivace klienta k dlouhodobým změnám chování ve školním i rodinném prostředí, motivace k další spolupráci s ambulantním SVP v následné péči. Středisko vydalo také závěrečné zprávy, které obsahovaly i výsledky vzdělávání žáků, klasifikace, apod. Závěrečné zprávy byly oproti podpisu předávány vždy zákonnému zástupci žáka, dále dle uděleného souhlasu zákonného zástupce, např. odeslány datovou schránkou i kmenové základní škole žáka, ambulantnímu středisku výchovné péče, oddělení sociálně právní ochrany dětí, apod. Probíhala spolupráce se základními školami a dle potřeby s dalšími subjekty, OSPOD, policií, soudem, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi a ostatními zainteresovanými subjekty.

Individuální přístup k žákům a jejich rodičům využívá nejmodernější edukační postupy. Pracuje se nejen s dítětem, ale i s rodinou, rodiče se účastní rodinných konzultací. Rodinné zázemí žáků je velmi důležité.

Rodiče se účastnili rodinných konzultací a obdrželi odborné rady a naučili se postupy, jak všechny potíže zvládnout. Děti absolvovaly odborný program stacionárního typu, jehož součástí byla i speciální péče z oblasti jednotlivých obtíží žáka, včetně edukace i etopedie, poruch chování. Realizovaly se rodinné konzultace.

Důraz byl kladen na individuální přístup, školní i volnočasovou oblast, zdravý životní styl, poznání sebe sama, vztahy k ostatním. Věnuje se kompetencím k učení, k řešení problémů i sociálním a interpersonálním kompetencím. Školské zařízení poskytuje odbornou preventivně výchovnou péči a předchází i vzniku a rozvoji negativních projevů a narušení zdravého vývoje dítěte, přispívá tak významnou měrou ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

Středisko výchovné péče celodenní formy dosahovalo velmi pozitivních výsledků a významných úspěšností. Děti absolvovaly preventivně výchovnou péči, speciální 8 týdenní program. Docházelo k odstranění nebo výraznému snížení problémů, pro které byl žák do SVP celodenní péče přijat. Obdrželi jsme řadu pochvalných hodnocení a zpětných vazeb jak od žáků, zákonných zástupců, rodičů dětí, prarodičů, základních škol, střediska výchovné péče ambulantní formy, SPOD, apod.

U všech dětí dosud zařazených do celodenního SVP došlo ke zlepšení, využití doporučených metod přispělo ke zklidnění dětí a stabilizaci jejich psychického stavu a rodiče kvitovali viditelný pokrok. Rovněž i pedagogové po návratu dětí zpět hodnotili stav dětí jako výrazně zlepšený. Středisko výchovné péče zaznamenalo velmi pozitivní zpětné vazby a poděkování. Také Česká školní inspekce pochvalně hodnotila činnost Střediska výchovné péče na velmi vysoké úrovni. Včasná odborná edukace, náprava obtíží, které se u dětí projevují, má zcela zásadní vliv na to, jak se dítě bude dále vyvíjet a zda dojde k odstranění či zmírnění potíží nebo naopak k jejich výrazné eskalaci. Dochází tak k účinné prevenci ohrožení zdravého vývoje dítěte a zabránění těžkých forem obtíží. Probíhaly zde odborné programy celodenní docházky žáků ze základních škol, komunity a také skupiny. Středisko výchovné péče celodenní formy je školským zařízením dle ustanovení § 16 zákona č. 109/2002 Sb., které poskytuje dětem, rodičům i pedagogům odbornou pomoc. Poskytovalo odbornou péči pro žáky z 1. až 9. tříd ze základních škol, výchovné a vzdělávací činnosti, výuku, reedukace, intervenční činnosti, terapeutické činnosti, poradenskou činnost, výchovné aktivity, odborný program pro žáky, skupiny, komunity, edukace, práce s rodinným systémem, preventivně výchovnou péči, rodinné konzultace pro rodiny s dětmi, služby pedagogům, metodickou činnost, metodické konzultace pro pedagogy ZŠ, přednášky a vyhotovování odborných zpráv. Věnovalo se žákům, jejichž obtíže se projevují ve vzdělávání i v chování, ve škole, doma, ve vrstevnických skupinách a v dalších sociálních vazbách. Je velmi důležité věnovat dětem s různými poruchami a obtížemi, které se projevují v jejich chování včasnou odbornou péči. Důležitá byla i spolupráce zákonných zástupců žáka, kteří se účastnili ve středisku rodinných konzultací.

Děti ve středisku obdržely potřebnou pomoc a péči pro zajištění jejich zdravého vývoje, a i pečující osoby získaly potřebné odborné rady. Každý školní den dopoledne ve středisku probíhala výuka dětí dle individuálních vzdělávacích plánů podle daných potřeb konkrétního dítěte a jeho handicapu v malém počtu dětí, s individuálním a specializovaným odborným přístupem. Každé dítě mělo také vypracován individuální výchovný plán a odpoledne pokračovala terapeutická činnost, reedukace, výchovné, zájmové i relaxační aktivity. Děti se poté vracely domů do svých rodin. Individuální přístup k žákům a jejich rodičům využíval nejmodernějších edukačních postupů. Pracuje se nejen s dítětem, ale i s rodinou, rodiče se účastní rodinných konzultací. Rodinné zázemí žáků je velmi důležité. Středisko poskytuje odbornou pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy, a to jak v oblasti výchovy i vzdělávání dítěte i při řešení problémů spojených s péčí o dítě. Posiluje tak i rodinné vazby dítěte, jeho zdravý rozvoj a zamezuje se odtržení dítěte od jeho rodinného prostředí.

Důraz je kladen na individuální přístup, školní i volnočasovou oblast, zdravý životní styl, poznání sebe sama, vztahy k ostatním. Věnuje se kompetencím k učení, k řešení problémů i sociálním a interpersonálním kompetencím. Školské zařízení poskytuje odbornou preventivně výchovnou péči a předchází i vzniku a rozvoji negativních projevů a narušení zdravého vývoje dítěte, přispívá tak významnou měrou ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Dochází tak k zabránění dalšímu rozvoji nežádoucího chování, korekci aktuálních negativních projevů chování a minimalizace následků dosavadních nevhodných návyků, dochází ke změně vzorců problematického chování, získání náhledu na sociální souvislosti a dopadu vlastního chování. Také korekci vlastních postojů, v jasně vymezeném časovém rámci zapracování na aktuálním problémovém chování, motivace klienta k dlouhodobým změnám chování ve školním i rodinném prostředí, motivace k dalšímu plnění školních povinností, vzdělávání, výuce a docházky do školy, motivace rodičů k další spolupráci s ambulantním SVP v následné péči. Středisko vydává také odborné zprávy, např. pro zákonné zástupce žáků, kmenové základní školy žáků, ambulantní středisko výchovné péče, oddělení sociálně právní ochrany dětí, policii, soud. Probíhá spolupráce se školami, školskými zařízeními, OSPOD, policií, probační a mediační službou, soudem, sociálně aktivizační službou pro rodiny s dětmi a ostatními zainteresovanými subjekty.

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče navštěvují zástupci různých institucí a také v rámci exkurzí, odborných praxí a psaní diplomových prací i studenti vysokých škol i středních a vyšších škol. Probíhají zde i přednášky pro základní, střední i vysoké školy, spojené s prohlídkou střediska.

Školské zařízení Střediska výchovné péče dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků. Po absolvování preventivně výchovné péče v odborném programu došlo k úplnému odstranění obtíží či výraznému snížení poruch chování i kombinovaných poruch. Také Česká školní inspekce pochvalně hodnotila činnost Střediska výchovné péče na velmi vysoké úrovni. Rovněž i rodiče žáků a pedagogové z kmenových škol po návratu dětí zpět hodnotí stav dětí jako výrazně zlepšený a Středisko výchovné péče zaznamenalo velmi pozitivní zpětné vazby a poděkování.

Rodinné centrum Kroměříž a Středisko výchovné péče obdrželo řadu pochvalných hodnocení a zpětných vazeb. Viz. např. citace z vyjádření:

„Vážená paní ředitelko,

dovoluji si tímto vyjádřit velké poděkování za vysokou odbornou úroveň naší dlouholeté spolupráce v oblasti péče o rodiny s dětmi. Váš zájem o řešení krizových situací rodičů a jejich dětí je příkladný a velmi si jej vážíme. Osobně oceňuji zejména odbornost výkonu sociálně aktivizačních služeb i školského zařízení Střediska výchovné péče. Často bývám svědkem návštěv Vašich pracovníků přímo v rodinách a mám možnost účasti na následných společných jednáních s našimi sociálními pracovníky, která jsou vždy konstruktivní, smysluplná a zaměřená na posun uživatele v jeho životní dráze. Velký důraz v této práci kladete na důvěru, pomoc a podporu, které Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče na Kollárově ulici v Kroměříži bezesbytku poskytuje včetně lidského a individuálního přístupu.“

„Vážená paní ředitelko, na základě Vaší písemné žádosti ze dne 6. září 2023 potvrzujeme, že pracovníci odboru sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Kroměříž, spolupracují s pracovníky organizace Rodinné centrum Kroměříž, z. s. a Středisko výchovné péče, Kollárova ulice 658/13, Kroměříž. V rámci činností oddělení sociálně-právní ochrany dětí spolupracujeme jak s pracovníky Vaší sociální služby, kterou je

sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, tak i s pracovníky Vašeho školského zařízení Střediska výchovné péče celodenní formy. Tato spolupráce je dlouhodobá, pravidelná a přispívá ke stabilizaci poměrů ohrožených dětí a jejich rodin. Spolupráci s oběma Vašimi službami, sociální i školskou, považujeme za přínosnou pro klienty oddělení sociálně-právní ochrany dětí a budeme se těšit na další spolupráci s Vámi. S pozdravem a přáním mnoha úspěchů ve všech Vašich činnostech.“

„Vážená paní ředitelko, dovoluji mi, abych tímto vyjádřil poděkování Vám osobně i celému týmu pracovníků Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče v Kroměříži. S oběma středisky – sociální služby Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi formy ambulantní i terénní a školské zařízení Střediska výchovné péče celodenní formy – fungovala velmi vstřícná a ochotná spolupráce. Oceňuji také vysokou profesionalitu Vašich pracovníků, která mnoha našim společným klientům přinesla velký nezpochybnitelný užitek pro jejich životní a sociální situaci. Velmi si vážím vzájemné spolupráce a přeji Vám i všem zaměstnancům hodně zdraví, síly a přetrvávajícího odhodlání pro tuto záslužnou práci.“

„Spolupráce naší základní školy s Rodinným centrem Kroměříž, z.s. a Střediskem výchovné péče je dlouhodobě na dobré úrovni. SVP výrazně pomáhá eliminovat etopedické problémy žáků naší školy, zbavit je obav a stresu ze zkoušení a selhání. Individuální přístup je pro žáky velkým pozitivem, žáci se učí přijímat oprávněnou kritiku a zapracovat na nedostacích ve spolupráci s učiteli a spolužáky. Prokázalo se také, že změna prostředí zlepšuje dovednosti v komunikaci a sociální interakci žáků. Spolupráce střediska se školou se postupem času zintenzivňuje. Čím dál víc třídních učitelů projevuje zájem o komunikaci se střediskem, mnozí z nich je i navštívili. Pracovníci střediska pravidelně komunikují se školou a zajímají se o výsledky vzdělávání a chování dětí, které střediskem prošly. Nejčastější komunikace je s ředitelkou školy, výchovným poradcem a metodikem prevence, protože právě tyto lidé nejčastěji o dítěti vědí nejvíce, protože se zaměřují především na žáky s poruchami chování, žáky v náročných životních situacích a na žáky s výukovými obtížemi či rizikem školní neúspěšnosti. Koordinují preventivní a další výchovné postupy v práci s těmito žáky na škole (prevence školního selhání) a zprostředkovávají odbornou péči dalších institucí (SVP, SPC, PPP). Velkým pozitivem je to, že středisko samo o sobě sleduje stejné cíle jako škola a udržuje se školou aktivní komunikaci. Doufáme, že spolupráce ve školním roce 2023/2024 bude na stejně vysoké úrovni.“

„Oceňujeme zřízení Rodinného centra v našem městě a jeho nabídku a pomoc rodinám i školám v Kroměříži. Jeho otevření jsme netrpělivě očekávali a činnost využíváme při práci se žáky školy i při rozhovorech s rodiči. Jsme rádi za odbornou pomoc Střediska výchovné péče, která předchází umístění dítěte a za zprávu o pobytu, kterou dostáváme po ukončení pobytu žáka v SVP. Každopádně máme možnost v klidu pracovat se třídou, ve které před tím pobýval žák s problémy ve vzdělávání.“

„Vážená paní Petruchová,

Vámi poskytované služby (zejména právě služby střediska výchovné péče) jsou na velmi dobré úrovni a dětem tato zkušenost pomáhá do dalšího života a opětovného začlenění do běžného školního kolektivu. Komunikace s Vaším zařízením funguje na perfektní úrovni, děkujeme za informování ohledně Vámi poskytovaných služeb. Je nutno konstatovat, že zajištění a podpora

Vámi poskytovaných služeb na Kroměřížsku je velmi potřebná a důležitá nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče, kteří se nachází ve složité životní situaci. “

„Pedagogičtí pracovníci naší školy velmi oceňují možnost spolupráce se Střediskem výchovné péče. Je stále více žádoucí, že je školám i rodinám umožněno řešit výukové a výchovné problémy žáků pod vedením odborníků. V minulých letech jsme již nabídku pomoci pro žáka s výchovnými obtížemi využili a s výsledky jsme byli spokojeni. Pracovnice tohoto školského zařízení poté několikrát navštívila i naši školu a poskytla konzultace a konkrétní rady pedagogům. “

„Vážená paní ředitelko, dovoluji si Vám touto cestou poděkovat za příkladnou spolupráci v péči o naše žáky, kteří jsou umístěni k docházce do školského zařízení Střediska výchovné péče Kroměříž. Pobyt žáků školy u vás je vždy k jejich prospěchu, po návratu do školy zaznamenáváme výrazné zlepšení jejich chování a zvládnutí následného vzdělávání ve škole. Výborná je nejen spolupráce při výměně informací o jejich pobytu ve Vašem zařízení a následném návratu do školy, ale i pomoc a spolupráce při jednání se zákonnými zástupci dětí a ostatními zainteresovanými institucemi. Velké poděkování patří všem zaměstnancům, kteří se o děti starají. Věřím, že naše dobrá spolupráce bude pokračovat i v dalších letech. “

Středisko výchovné péče celodenní formy ve městě Kroměříži zajišťuje odbornou pomoc žákům základních škol, rodičům, pedagogům i subjektům. Spolupráce s Městem Kroměříž, odbory školství i sociálních věcí, základními školami a zainteresovanými subjekty je na výborné úrovni.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V SVP je věnován důraz i na prevenci sociálně patologických jevů. Je vypracován Minimální preventivní program, jenž je dokument, který vychází z metodického doporučení MŠMT k minimální prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Cílem MPP je výchova a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu, vytváření zdravého vztahového prostředí a prevence vzniku a rozvoje sociálně patologických jevů u klientů SVP celodenní formy.

Na realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, učitel/speciální pedagog, vychovatel, garant, asistent pedagoga, psycholog. Problematika prevence rizikového chování u dětí se dotýká i specifických oblastí, jako je sebeúcta, sebehodnocení, schopnost navazovat zdravé vztahy, oblast vztahů, oblast závislostního chování, oblast trávení volného času, oblast seberealizace, vazby na budoucnost, potřeby sebe rozvoje, atd.

Cíle MPP

Ve spolupráci s pracovníky SVP vyhledávat jedince se sklony k rizikovému chování a jednání. Zajištění okamžité ochrany potencionálním i reálným obětím rizikového chování agresorů (šikana, agrese, kyberšikana, vandalismus, intolerance, extremismus, rasismus, netolismus, rizikové sexuální chování, závislostní chování a užívání návykových látek, apod.).

Práce pedagogů a vychovatele, garanta s jednotlivci i se skupinami s cílem vést klienty k pochopení a přijetí významu zdravého životního stylu, zdravé komunikace a to jak v rámci vrstevnické skupiny, tak v ostatních vztazích, v rodině, ve škole, apod. Všestranný rozvoj osobnosti klienta s ohledem na sociální a další kompetence. Osvojování prosociálních vzorců chování klientů. Osvojování schopnosti rozeznat normu od abnormality a vzbudit potřebu života a chování dle obecně i formálně uznávaných norem. Osvojování komunikačních

dovedností, zejména vnímat komunikaci jako základní prostředek tvorby a udržení vztahů, naučit se řešit problémy. Osvojovat si schopnost vytvářet kvalitní vztahy a vnímat kvalitu hodnot. Pokud možno, eliminace výskytu sociálně patologických jevů. Minimálně však jejich maximálně možná eliminace. Osvojení potřeby a dovednosti kvalitně trávit volný čas. Rozvoj sebereflexe, vazby na budoucnost a aktivity v oblasti sebe rozvoje. Vytvoření zdravého a bezpečného prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Vytvoření sociálně kvalitního prostředí. Výchova prosociálních osobností.

Realizace MPP

Zaměření těchto aktivit je cíleno na problematiku prevence rizikového chování, výchovy ke zdravému životnímu stylu. Problematika závislosti na alkoholu, tabákových výrobcích a omamných a psychotropních látkách. Problematika respektování autority dospělých a kvalita vícegeneračního soužití. Problematika vrstevnických skupin a vztahů s vrstevníky. Problematika delikvence mládeže. Problematika zdravé sexuality. Problematika vzdělávání a profesní přípravy. Problematika revize a stanovení hodnotového žebříčku. Problematika finanční gramotnosti. Problematika trávení a plánování volného času. Problematika seberegulace a zvládání zátěžových situací. Problematika osobní a kolektivní hygieny.

V SVP se věnujeme i těmto činnostem:

- vytvářet optimální podmínky pro všestranný rozvoj klientů
- zajistit všestrannou péči o klienty ve stabilním a podnětném prostředí
- výchova všestranně, harmonicky rozvinutá
- respektovat a plnit potřeby jednotlivých věkových skupin
- využívat vhodné, osvědčené ale i nové metody, formy a prostředky výchovné práce, tyto přizpůsobit věku a schopnostem dětí,
- kvalitní MMP garantuje a přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji klientů
- zaměřit se na osobnost klientů a pěstovat u nich kvalitní hodnotový systém pro život
- osobním příkladem upřímné a důsledné komunikace dbát na dodržování dohodnutých pravidel stanovených v SVP
- vybudování pocitu svědomí a na základě toho vytvářet hodnoty, jako jsou – otevřenost, čestnost, spravedlnost, přátelství, slušné chování
- vést klienty ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času a tím bojovat proti negativním jevům, sebepoškozování, rasové nesnášenlivosti atd.
- spolupracovat s rodiči klientů, v případě potřeby poskytnout potřebné rady, motivovat rodiče, aby udržovali jednotnost výchovného působení
- individuální přístup ke klientům s výukovými problémy
- klást důraz i na kvalitní přípravu na vyučování
- věnovat se i prevenci šikany

PROGRAM PREVENCE PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Také i vychovatel hned na první skupině s klienty SVP zahrne do tématu i zdravý životní styl a prevenci šikany a věnuje se tomu kontinuálně v průběhu celého školního roku. Všichni ped. pracovníci se věnují prevenci rizikového chování, včetně prevence šikany. (viz. i Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních).

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese. Bezpečné prostředí v SVP respektuje identitu a individualitu každého klienta, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Problematice kyberšikany se věnuje Příloha č. 7 – Kyberšikana Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28). SVP nastavilo srozumitelná pravidla v chování ve svém vnitřním řádu a také v MPP. Je

nastaveno i pravidlo pro používání mobilů, děti mohou do SVP mít své mobily, po celou dobu u sebe, ve vyučování ovšem mobil nepoužívají. V SVP jsou nastavena pravidla, která jsou zde i vyvěšena. Motivují žáky k pozitivní komunikaci, zdravým vztahům, sebeúctě i úctě k ostatním. Žáci se učí i navzájem si vyjádřit ocenění, např. využití „Těšítka“ ve třídě, na pěkné vzkazy spolužákům. SVP usiluje o včasné odhalení šikany a za tímto účelem má nastavený funkční systém vzájemné komunikace mezi pedagogy o signálech, výskytu porušení pravidel, nebo jiných rizikových faktorech tak, aby byl pedagog vždy včas informován o tom, jaká atmosféra je v SVP i monitoring varovných signálů výskytu šikany. Denně si učitel a vychovatel předávají potřebné informace. V SVP užíváme preventivní mechanismus, výchovu ke zdravému životnímu stylu, sebeúcty, pěkné vztahy k ostatním spolužákům, Účelem je riziku účinně a konkrétně předcházet.

V SVP je zajištěna podpory všem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud má žák přiznaný stupeň pedagogické podpory, je mu také i po dobu docházky do SVP vypracován Plán pedagogické podpory.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost České školní inspekce v SVP proběhla:

v roce 2020 a v roce 2023 a bylo potvrzeno, že **školské zařízení SVP dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona, což potvrzuje hodnocení České školní inspekce**, tato inspekční činnost ČŠI proběhla ve dnech 9. 3. 2020 – 10. 3. 2020 a v protokolu o kontrole ČŠI, která proběhla ve dnech 9. 3. 2020 – 10. 3. 2020, který byl krajskému úřadu také předložen, **nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů**. Na základě pozitivní zprávy z České školní inspekce bylo přiznáno zvýšení dotace poskytované školskému zařízení, kterou je školské zařízení oprávněno použít k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním dle ustanovení § 1 odst. 2 a 3 zákona a i **v roce 2023** opět bylo Českou školní inspekcí potvrzeno, že **školské zařízení SVP dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona, což potvrzuje hodnocení České školní inspekce**, tato inspekční činnost ČŠI proběhla ve dnech 8. 2. 2023 – 10. 2. 2023 potvrdila, že nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, **nebylo Českou školní inspekcí v SVP zjištěno žádné porušení právních předpisů**.

V hodnocení podmínek vzdělávání bylo mimo jiné také uváděno, že filozofii činnosti střediska má ředitelka rozpracovanu ve svých koncepčních záměrech. Víze vychází z kognitivně behaviorálního zaměření a je realizována prostřednictvím průběžně aktualizovaného školního vzdělávacího programu. Ten je spolu s individuálním výchovným plánem klienta jasným a srozumitelným nástrojem pro plánování i realizaci výchovně vzdělávacích činností včetně terapeutických aktivit. Systematičnost poskytované péče klientům se odráží také v navazujících dokumentech střediska, které jsou vedeny velmi přehledně a průkazně, což umožňuje sledovat v čase vývoj klienta a dosahování jeho individuálně nastavených cílů. Koncepční záměry střediska jsou realizovány za podpory všech zaměstnanců, což významně přispívá efektivitě jejich naplňování. Kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program vede klienty ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich sociálního a osobnostního rozvoje. Středisko věnuje velkou pozornost prevenci rizikového chování, klienti jsou vedeni k smysluplnému trávení volného času. Pedagogický sbor je kvalifikovaný, což přispívá kvalitě poskytovaných služeb. Denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti.

Systém práce s klienty je přehledně a cíleně strukturován. Současně s tím dochází k pravidelnému vyhodnocování dílčích kroků. Výchovně vzdělávací činnosti jsou vhodně doplněny o krátkodobé cíle, které si definují samotní klienti, čímž se aktivně podílí na vlastním resocializačním programu.

Středisku se daří motivačními prvky a cílenými úkoly zvyšovat míru participace klientů na každodenním chodu výchovné skupiny. Dopoledne se klienti učili dle individuálních vzdělávacích plánů svých kmenových škol. Výuka byla promyšlená a pečlivě připravená, vyznačovala se vysokou mírou individualizace a diferenciací. Vyučující průběžnými adresnými pochvalami za snahu, aktivitu a dobré chování motivovala klienty ke vzdělávacím aktivitám. Ke klientům bylo přistupováno s respektem, pochopením k jejich specifickým vzdělávacím i výchovným problémům, důsledně bylo dbáno na dodržování nastavených pravidel. Velký důraz byl kladen na učení s porozuměním, na to, aby klienti práci dokončili a aby při plnění úkolů byli soustředění. Většina hodin byla charakteristická vysokým podílem samostatné práce, klienti individuálně pracovali se speciálním pedagogem nebo s asistentem pedagoga. Při vzdělávání byla patrná úzká spolupráce všech zainteresovaných, jejich vzájemná informovanost o vzdělávacích i výchovných pokrocích každého klienta. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na podporu rozvoje osobnosti každého jednotlivce a napomáhala budování vztahu k učení a plnění školních povinností. Při odpoledních činnostech převládaly hodnotící, relaxační a odpočinkové aktivity, které probíhaly v přátelském a důvěrném prostředí. Využívaný hodnotící systém je přehledný, poměrně jednoduchý a z rozhovorů s klienty vyplynulo, že mu rozumí a považují jej za motivační. Hodnocení probíhá pedagogy průběžně během činností, což bylo ověřeno prostřednictvím hospitací. Klienti jsou také vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení na tzv. sezeních, které jsou realizovány každý den. Na nich jsou zpětně probírány zejména vhodné vzorce chování klientů, vnitřní motivy k pozitivní změně hodnotového žebříčku klientů jsou tak posilovány. Během sledovaných sezení klienti aktivně spolupracovali. Při vzájemném hodnocení si klienti všimli a dovedli využít i pozitivních změn v chování druhých, což bylo přínosné. S klienty a jejich zákonnými zástupci jsou společně pravidelně realizována také individuální poradenství, skupinová sezení či terapie. Postupně přebírají zodpovědnost za dílčí svěřené aktivity a jejich zvládnutí je součástí individuálního výchovného plánu. Prostřednictvím těchto činností jsou u klientů rozvíjeny sociální a kooperativní kompetence. Z rozhovorů s klienty střediska vyplynulo, že vztahy mezi pracovníky a klienty byly založeny na respektu, důvěře a porozumění. Nebyly zaznamenány stížnosti klientů na jednání pracovníků. Poskytované etopedické intervence při vzdělávání se pozitivně projevovaly v dosahování individuálních výsledků klientů. Individuální přístup nejen ke klientovi, ale i jeho zákonnému zástupci, se pozitivně projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity či terapie. Partnerské vztahy s místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti klientů. Pro zkvalitnění služeb je přínosem spolupráce s nadacemi a neziskovými organizacemi. Svou činnost středisko aktivně prezentuje nejen na svých webových stránkách, ale také formou informačních letáček a brožur. O svých službách rovněž informují v místním tisku a v médiích. Středisko průběžně sleduje a vyhodnocuje efektivitu práce s klienty. Individuální výsledky ve vzdělávání průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Systém průběžného a každodenního hodnocení klientů je výrazně provázán s celkovou filozofií střediska. Ten u klientů posiluje schopnost sebereflexe, odpouštění, zvládání konfliktů a stresů, ocenit u sebe i druhých vzájemnou pomoc, empatii i týmovou spolupráci. Významným prvkem je propracovaný systém komunit či sezení. Nově přicházející klienti si na tento systém rychle zvykají a aktivně se do něho zapojují. Pod vedením zkušených odborníků jsou jednotlivci vhodně vedeni, usměrňováni, odměňováni, ale i napomínáni. Hodnocení probíhá nejen v průběhu dopoledního vzdělávání, ale také při předávání klientů do odpolední výchovné činnosti a naopak. Hodnocení dětí z proběhlých aktivit se tak promítá v konečném důsledku do individuálního výchovného plánu, ale i do závěrečné diagnostické zprávy. Ta je podrobná a má dobrou vypovídací hodnotu, je tedy využitelná jako efektivní nástroj pro navazující péči. Středisko intenzivně spolupracuje s rodinami klientů, pro které pořádá rozmanité akce, za účelem úpravy rodinných vztahů či nastavení vzájemných pravidel. Poskytuje také nejrůznější navazující aktivity s cílem rozvoje sociálních dovedností klientů (sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi). Efektivitu

činností zvyšuje realizace těchto služeb v terénu přímo rodinám. V rozhovorech klienti sdělili, že jejich postoje k rodině, chování i úspěchům ve škole se v průběhu programu zlepšily, což svědčí o dobré a odborné práci střediska.

Závěrečné informace k SVP

Výchovně vzdělávací práce v celodenním středisku je zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí pro děti a uspokojování jejich potřeb, citových i speciálních potřeb a vhodný rozvoj vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte. Velmi důležitá je i spolupráce s rodinou, preventivně výchovná péče, edukace, aby se děti po ukončení docházky do střediska výchovné péče mohly úspěšně, již bez poruch v oblasti chování, zapojit do své kmenové školy, rodinného prostředí a vrstevnické skupiny. Důležitá je i spolupráce se školou, apod. Účelem střediska je poskytovat preventivně výchovnou péči a předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte či narušení jeho zdravého vývoje. Přispějeme tak významnou měrou ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte. Výchovně – vzdělávací práce ve středisku je zaměřena na vytvoření bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních citových i speciálních potřeb, a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků i s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Středisko poskytuje pomoc rodičům nebo jiným osobám, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy při výchově a vzdělávání dítěte a při řešení i problémů spojených s péčí o dítě. Cílem je zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte od jeho rodinného prostředí. Při naší práci respektujeme jedinečnost osobnosti dítěte a individuální přístup a zohledňujeme výchovně vzdělávací potřeby dětí. Posilujeme vzájemnou důvěru, respekt, důstojnost i úctu všech zúčastněných. Pozitivní komunikace a pozitivní stimuly jsou základem. Rozvíjíme i citovou stránku osobnosti dítěte a jeho aktivní účast v zapojení se do společnosti. V zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku i individuálních potřeb. Středisko výchovné péče celodenní formy ve městě Kroměříži zajišťuje odbornou pomoc dětem s poruchami chování, pomáhá tak žákům základních škol s těmito obtížemi, jejich rodičům, pedagogům i subjektům.

Spolupráce s Městem Kroměříž i odborem školství, základními školami a zainteresovanými subjekty je na výborné úrovni. Středisko výchovné péče celodenní formy odborně pomáhá dětem, které to potřebují.

V roce 2024 byla Středisku výchovné péče celodenní formy poskytována dotace **Krajským úřadem Zlínského kraje** na základě uzavřené **Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace.**

Činnost organizace je finančně podporována **Městem Kroměříž**, v roce 2024 byla činnost Střediska výchovné péče celodenní formy podpořena z prostředků **Města Kroměříže** na základě **Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace z rozpočtu Města Kroměříže.**

Pro rok 2024 byla činnost Střediska výchovné péče celodenní formy podpořena z prostředků **Města Chropyně** na základě **Smlouvy o poskytnutí dotace z rozpočtu Města Chropyně.**

Pro rok 2024 byla činnost Střediska výchovné péče celodenní formy podpořena z prostředků **Města Kojetína** na základě **Darovací smlouvy Města Kojetína.**

Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče
v r. 2024 - další činnosti, aktivity a akce:

- Rodinné centrum Kroměříž, z.s. Středisko výchovné péče se účastní Komunitního plánování města Kroměříže, byli jsme přizváni také na Komunitní plánování soc. služeb města Holešova.
- Účastnili jsme se setkání ke Strategickému plánu města Kroměříže.
- Jsme členy pracovní skupiny k Rodinné politice města Kroměříže.
- Jsme členy Asociace nestátních neziskových organizací Zlínského kraje.
- V roce 2023 ve Středisku výchovné péče celodenní formy proběhla pravidelná inspekce České školní inspekce, která opět potvrdila výbornou kvalitu Střediska výchovné péče celodenní formy a vyslovila velkou pochvalu.
- V Rodinném centru Kroměříž, z.s. a Středisku výchovné péče se uskutečnilo v r. 2024 akreditované vzdělávání sociálních pracovníků, pracovníků v sociálních službách a dalších odborných pracovníků i akreditované vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Účastnili jsme se Konference k primární prevenci rizikového chování pořádanou Zlínským krajem.
- Účastnili jsme se i on-line seminářů, konferencí, workshopů, vzdělávacích akcí a školení.
- Účastnili jsme se také Screeningového programu perinatálního duševního zdraví.
- Účastníme se setkání poskytovatelů sociálních služeb ORP Kroměříž komunitního plánování.
- Účastnili jsme se také Kulatého stolu k současné krizi pedopsychiatrie.
- Spolupracovali jsme se všemi zainteresovanými subjekty v rámci interdisciplinární spolupráce.
- Konají se i pracovní setkání s pracovníky spolupracujících institucí.
- Uskutečňují se u nás i návštěvy z různých institucí a konají se také praxe studentů.
- Uskutečnila se Členská schůze Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče.
- Spolupracovali jsme také se státními i nestátními subjekty, městy, obcemi, odděleními sociálně právní ochrany dětí, krajským úřadem, soudy, policií, střediskem výchovné péče ambulantní formy, základními školami a školskými zařízeními a mnoha dalšími.
- Účastníme se setkání poskytovatelů sociálních služeb ORP Kroměříž i setkání poskytovatelů sociálních služeb Zlínského kraje.
- Zveřejňujeme články v tisku o naší činnosti.

- Obdrželi jsme velmi významná hodnocení naší činnosti a poděkování za výbornou spolupráci, která vypovídají o vysoké kvalitě námi prováděné práce ve prospěch dětí a rodin s dětmi.
- Byly distribuovány letáky i o SVP pro veřejnost.

Příjmy Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče – rok 2024:

Program Zajištění dostupnosti soc. služeb na území Zlínského kraje	5 635 620,-
Program Sociální služby na území Zlínského kraje	547 900,-
Dotace Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu	3 108 100,-
Dotace města, obce	901 967,-
Členské příspěvky	4 500,-
Dary	467 604,-
Ostatní	8,-
Celkem	10 665 699,-

Výdaje Rodinného centra Kroměříž, z.s. a Střediska výchovné péče - rok 2024:

Mzdové náklady	5 896 789,-
Zákonné sociální pojištění	1 351 270,-
Zákonné zdravotní pojištění	490 379,-
Spotřeba materiálu a energií, potřeby pro děti, odpisy, vzdělávání	722 109,-
Služby, nájemné, opravy a udržování	2 106 009,47
Ostatní	99 142,53
Celkem	10 665 699,-

Datum: 21. 2. 2025